



แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)



คำนำ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง และเพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนสาธิตสู่โรงเรียนแห่งคุณภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้จากผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้มีการจัดประชุมสัมมนาทบทวนงานนโยบายเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร คณาจารย์ และผู้ปกครอง ในการปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างสมรรถนะหลักและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

การทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง ได้รับความร่วมมืออย่างดี จากผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร และผู้ปกครองที่กรุณาแลกเปลี่ยนประสบการณ์อันทรงคุณค่า รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า “แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง” จะเป็นเข็มทิศนำทางให้โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้ทุกประการ



นายทวีศักดิ์ จงประดับเกียรติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
กรกฎาคม ๒๕๖๓

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานสากล ซึ่งแนวทางการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ได้นำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) รวมทั้งแนวคิดและข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้จากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ความเชี่ยวชาญ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนาโรงเรียน เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง เพื่อให้แผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียนสาธิต โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นต้นแบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นำนวัตกรรมทางการศึกษามาจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนชั้นนำ” มีพันธกิจหลักในการดำเนินงาน ๗ ประการ ได้แก่ ๑) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓) พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษามาใช้อย่างสร้างสรรค์ ๔) เป็นต้นแบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเป็นแหล่งค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา ๕) อนุรักษ์ ส่งเสริม และเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ๖) ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคมในท้องถิ่น และ ๗) บริหารจัดการโรงเรียนด้วยหลักธรรมาภิบาล

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนแห่งความสุข สนุกกับการเรียนรู้” อัตลักษณ์ของนักเรียน “กล้าแสดงออกดี มีทักษะทางภาษา รักษาความเป็นไทย” ทั้งนี้แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง มีการดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาโรงเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย

การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ๕ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านเศรษฐกิจ
๒. ด้านสังคม
๓. ด้านสิ่งแวดล้อม
๔. ด้านศิลปะและวัฒนธรรม
๕. ด้านการศึกษา (การสร้างเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา)

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

๑. มีฐานข้อมูลพื้นฐานของพื้นที่บริการ
๒. มีเครือข่ายการบูรณาการความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกที่ครอบคลุมทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน
๓. มีอัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนที่เกิดจากการดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
๔. ประชาชนในท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง สมัคสมานสามัคคี เป็นพลเมืองดี เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง
๕. ชุมชนและท้องถิ่นที่รับบริการมีระบบหรือนวัตกรรมบริหารจัดการด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. มีผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย หรืองานสร้างสรรค์
๗. มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึก รักรักษ์ท้องถิ่น
๘. มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในเครือข่ายไปสู่ความเป็นมืออาชีพ และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (BCG Model) ที่ใช้พัฒนาชุมชนท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาเครื่องมือจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานของพื้นที่บริการ
๒. พัฒนางองค์ความรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (BCG Model) เพื่อให้บริการวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นทั้งการบริการในรูปแบบให้เปล่าและก่อให้เกิดรายได้
๓. นำความรู้หรือประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรือการวิจัย
๔. พัฒนาผู้ประกอบการชุมชนให้มีทักษะการทำงานเพื่อการมีงานทำและเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต โดยการใช้ความรู้จากการเรียนการสอนหรือการวิจัย
๕. อบรมให้ความรู้แก่เยาวชน ผู้สูงวัย และประชาชนทั่วไป เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านสุขภาพและป้องกัน แก้ไขปัญหาสังคมในชุมชนท้องถิ่นเน้นการพึ่งพาตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม

เป้าหมาย

๑. การพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
๒. การพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

๑. หลักสูตรและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูของครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ และทักษะความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้ความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๓. โรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูของโรงเรียนสาธิตให้เป็นแบบอย่าง ในด้านการจัดการเรียน การสอนและงานวิจัย
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและเป็นสุข
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสาธิตเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ และเป็นห้องทดลองปฏิบัติการวิจัย และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น บนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย

๑. อาจารย์มีสมรรถนะระดับมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

๑. อาจารย์และบุคลากร มีความเชี่ยวชาญในทักษะวิชาการและวิชาชีพเฉพาะ มีความสามารถ ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี มีความก้าวหน้าในตำแหน่ง วิชาการ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

- กลยุทธ์ที่ ๑** เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์ให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้อง กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
๒. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามมาตรฐาน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานลักษณะ อื่น และเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย

๑. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ
๒. มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

๑. อาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพในสายวิชาการและวิชาชีพ มีความก้าวหน้า และมีความมั่นคงในสายอาชีพ (Career Path)
๒. มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพ การบริหารจัดการไปสู่ความเป็นเลิศและมีช่องทางประชาสัมพันธ์ที่สามารถสื่อสารข้อมูลองค์กรได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. มหาวิทยาลัยมีสื่อการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการเรียนการสอน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และสิ่งเอื้ออำนวยสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพรองรับการเป็น SMART University
๔. นักเรียน นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร ยึดมั่นในค่านิยมองค์กร MORALITY
๕. มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอ ต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร
๖. มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานรองรับการปฏิบัติงานทางวิชาการเชิงรุกเพื่อสร้างรายได้
๗. ศูนย์การศึกษาอู่ทองทวารวดีเป็นศูนย์วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ พร้อมเผยแพร่ขับเคลื่อนเรื่องศาสตร์พระราชา สมุนไพรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (BCG Model) และการสร้างเสริม พื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมบุคลากรให้เป็นคนดีและคนเก่งด้วยการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนา สนับสนุน และส่งเสริมให้อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่า ได้แสดงศักยภาพ โดยเข้าร่วม แข่งขัน หรือประกวดความสามารถทางวิชาการและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในเวทีระดับชาติและนานาชาติ
๒. พัฒนา สนับสนุน และส่งเสริม บุคลากรสายสนับสนุนให้มีศักยภาพ ได้รับการพัฒนา ในสายวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ และก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career path) สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการสื่อสารองค์กร ทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงาน ของมหาวิทยาลัยทั้งภายในและภายนอก
๒. พัฒนาระบบและรูปแบบการสื่อสารองค์กรให้มีความทันสมัย ทัวถึงและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. การประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยให้เป็นที่รู้จัก และยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุง พัฒนาระบบบริหารจัดการฐานข้อมูล งบประมาณและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ และคล่องตัว เพื่อเป็น SMART University มุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล และยึดมั่นค่านิยมองค์กร MORALITY

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องต่อการใช้ข้อมูลในระดับประเทศ
๒. พัฒนาอาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
๓. พัฒนาระบบและกลไกในการบริหารจัดการด้านบุคลากรด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพด้านการให้บริการมุ่งสู่การเป็น SMART University
๔. วิเคราะห์ ติดตาม ตรวจสอบคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน และการทุจริตขององค์กร
๕. พัฒนาระบบและกลไก การบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณเพื่อให้เกิดความคุ้มค่า โดยเพิ่มขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเอง
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรให้ยึดมั่นในค่านิยมองค์กร MORALITY
๗. ปรับปรุงข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ และแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยให้ถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาลและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๘. พัฒนาระบบ กลไก และแนวปฏิบัติที่ดีด้านประกันคุณภาพการศึกษามุ่งสู่มหาวิทยาลัยคุณภาพได้มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยแก่นักเรียน นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร
๒. พัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยเพื่อนำไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่พร้อมต่อการเป็น SMART University
๓. พัฒนาการบริหารจัดการอาคารสถานที่และพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัยให้มีสุนทรียภาพเอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ยกระดับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย มีจิตสำนึกในกา อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีศักยภาพเป็นพลโลก
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบตามระบอบประชาธิปไตย
๓. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านภาษา กีฬา และดนตรี

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และดำรงไว้ซึ่งระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ
๒. นักเรียนมีสมรรถนะหลัก ๕ ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พร้อมรองรับบริบทสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
๓. นักเรียนมีมีอัตลักษณ์ ด้านภาษา กีฬาและดนตรี

- ❖ **กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

แนวทางการดำเนินงาน

๑. กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สร้างกระบวนการบ่มเพาะนักเรียนให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

ทั้งนี้ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้กำหนดให้มีกระบวนการนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ โดยการมอบหมายให้ผู้บริหาร และฝ่ายนโยบายและแผน กำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน และกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง และนำสู่การรายงานผลต่อผู้บริหาร และมหาวิทยาลัยเพื่อรับทราบและให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์กิจกรรมและแนวทางการทำงานให้เหมาะสมต่อไป

สารบัญ

	หน้า	
คำนำ	ก	
บทสรุปผู้บริหาร	จ	
สารบัญ	ต	
บทที่ ๑	บทนำ	๑
	<ul style="list-style-type: none">● หลักการและเหตุผล	๑
	<ul style="list-style-type: none">● วัตถุประสงค์พัฒนาแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต ฯ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง	๒
	<ul style="list-style-type: none">● กระบวนการทบทวนแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต ฯ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง	๒
	<ul style="list-style-type: none">● การบริหารจัดการแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ	๓
	<ul style="list-style-type: none">● ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต	๔
	<ul style="list-style-type: none">● โครงสร้างมหาวิทยาลัยเพื่อรองรับและขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์	๕
บทที่ ๒	กรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสาธิต	๗
	<ul style="list-style-type: none">● ประวัติโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๗
	<ul style="list-style-type: none">● สำคัญสำหรับการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย	๑๐
	<ol style="list-style-type: none">๑. คำแถลงการณ์นโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒) ภายใต้นโยบาย ๑๒ ด้าน	๑๑
	<ol style="list-style-type: none">๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๑๒
	<ol style="list-style-type: none">๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)	๑๔
	<ol style="list-style-type: none">๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕	๑๔
	<ol style="list-style-type: none">๕. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)	๑๗
	<ol style="list-style-type: none">๕. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๗
	<ol style="list-style-type: none">๖. นโยบายของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๑๘
	<ol style="list-style-type: none">๗. นโยบายการบริหารและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)	๒๐
	<ol style="list-style-type: none">๘. นโยบายการบริหารและพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)	๒๑

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ ๓	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสาธิต ฯ และข้อมูลพื้นฐาน	๒๗
• การประเมินสภาพการณ์ปัจจุบันและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสาธิต ฯ	๒๗
• ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๒๘
บทที่ ๔	
สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต ฯ	๓๘
• ปรัชญา ปณิธาน คติพจน์ประจำโรงเรียนสาธิต	๓๘
• เอกลักษณ์ของโรงเรียน วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของนักเรียน พันธกิจ	๓๘
• ค่านิยมร่วม MORALITY	๓๙
• ยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง	๓๙
• ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น	๔๐
• โครงการยุทธศาสตร์ที่ ๑	๔๑
• ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม	๔๓
• โครงการยุทธศาสตร์ที่ ๒	๔๕
• ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น บนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ	๔๖
• โครงการยุทธศาสตร์ที่ ๓	๔๗
• ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ	๔๘
• โครงการยุทธศาสตร์ที่ ๔	๕๒
• ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ยกระดับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	๕๔
• โครงการยุทธศาสตร์ที่ ๕	๕๕
บทที่ ๕	
การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติและการกำกับ ติดตาม ประเมินผล	๕๗
• หลักการและแนวทางในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ สู่การปฏิบัติ	๕๗
๑.๑ หลักการ	๕๗
๑.๒ การแนวทางในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ สู่การปฏิบัติ	๕๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
● การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	๕๘
๒.๑ การวัดผลการดำเนินงานตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย	๕๘
๒.๒ การวัดผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๘
๒.๓ การติดตามและประเมินผลตามแผนยุทธศาสตร์	๕๙
๒.๔ การกำกับ การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์และการตรวจสอบเชิงนโยบาย	๕๙
ภาคผนวก	๖๐
รายละเอียดตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์ด้านต่าง ๆ	๖๑
● ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น	๖๑
● ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม	๖๑
● ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น บนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ	๖๔
● ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ	๖๖
● ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ยกระดับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	๗๕

บทที่ ๑

บทนำ

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์สำหรับองค์กรเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐแนวใหม่ เป็นกระบวนการเชิงวิเคราะห์ที่สังเคราะห์ที่ผ่านกระบวนการจัดทำอย่างมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาองค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้สอดคล้องกับสภาพภายใต้บริบทแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี และอื่น ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างต่อเนื่อง เป็นเครื่องมือที่ใช้เป็นกรอบการกำหนดทิศทางการปฏิบัติและการพัฒนาองค์กร และเป็นแนวทางให้บุคลากรและหน่วยงานต่าง ๆ ในองค์กรใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติต่อไป ทั้งนี้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาปฏิบัติภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งเป็นหน่วยงานสนับสนุนมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และการบริการวิชาการแก่สังคม ให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชนในการเป็นแหล่งผลิตและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมออกสู่สังคม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ การดำเนินงานดังกล่าวจะสะท้อนภาพลักษณ์ความมีชื่อเสียงของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โรงเรียนสาธิตจึงมีความจำเป็นในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้การกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายรัฐบาลและกำหนดแนวทางการดำเนินงานพร้อมงบประมาณเพื่อการดำเนินงานให้สัมฤทธิ์ผลงาน ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และแผนปฏิบัติราชการโรงเรียนสาธิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้สิ้นสุดระยะลงแล้ว ดังนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้โรงเรียนสาธิตมีแนวทางการปฏิบัติราชการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับคำแถลงการณ์นโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ตามกรอบแนวคิดของรัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา (ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายการศึกษา นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๗๐ และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการดำเนินงานที่สำคัญของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สอดคล้องตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และยุทธศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสาธิต ทั้งนี้โรงเรียนสาธิตแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๓ ส่วน คือ ศูนย์สาธิตการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนประถมสาธิต และโรงเรียนมัธยมสาธิต โดยแต่ละส่วนมีบทบาทในการส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการ

พัฒนาโรงเรียนสาธิต และมีแนวทางการปฏิบัติร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียนสาธิต และสามารถใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการดำเนินงาน การแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่จะส่งผลให้โรงเรียนสาธิตประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ได้มีการวิเคราะห์ประมวลข้อมูลพื้นฐานรอบด้านอย่างเป็นระบบ และจัดให้มีกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้นำข้อมูลผลการติดตามตรวจสอบ และประเมิน ผลงานของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มาใช้ในการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ครั้งนี้อีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

การปรับแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง ได้มุ่งเน้นการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสาธิตในการสร้างความเป็นเลิศ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันและสร้างความโดดเด่นของโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญดังนี้

๑. เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตให้มีความโดดเด่น และมีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน
๒. เพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกันของโรงเรียนสาธิตให้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน บุคลากรมีแรงบันดาลใจมีความมุ่งมั่นและมีความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างเข้มแข็งเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนสาธิตไปสู่ความสำเร็จ
๓. เพื่อใช้เป็นกรอบในการทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนสาธิต
๔. เพื่อยกระดับและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของโรงเรียนสาธิตสู่ทิศทางการพัฒนาประเทศไทยแลนด์ ๔.๐
๕. เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนสาธิตได้ใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน
๖. เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนสาธิตใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย และผลงานของส่วนงานให้เกิดความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๗. เพื่อให้การจัดทำแผนสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

๓. กระบวนการการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี

การทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง มีหลักการสำคัญ คือ การประชุมโรงเรียนสาธิตเพื่อจัดทำแผนให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง มีหลักการสำคัญ คือ การใช้ข้อมูลรอบด้านเป็นฐานในการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ฯ และการร่วมคิดร่วมทำอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้โรงเรียนสาธิตในฐานะหน่วยงานของมหาวิทยาลัยได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย สำหรับขั้นตอนการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง และการเชื่อมโยงสู่การพัฒนาแผนต่าง ๆ มีดังนี้

๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้ดำเนินการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง ดังนี้

- ๑.๑ รับมอบนโยบายจากสภามหาวิทยาลัย
- ๑.๒ นำข้อมูลผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ที่ผ่านกระบวนการพิจารณาจากสภามหาวิทยาลัย มาประกอบการใช้ในการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์
- ๑.๓ ประชุมสร้างความเข้าใจกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- ๑.๔ รับฟังความคิดเห็นจากประชาคมเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของมหาวิทยาลัย
- ๑.๕ ประชาคมร่วมกันเสนอความคิดเห็นและร่วมยก (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ฯ
- ๑.๖ เสนอข้อมูล (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ฯ ต่อคณะกรรมการอำนวยการมหาวิทยาลัย
- ๑.๗ ประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในมหาวิทยาลัย/สภามหาวิทยาลัยและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดทำแผน พิจารณาความสอดคล้องเหมาะสมของ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ฯ และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
- ๑.๘ เสนอ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ฯ ต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
- ๑.๙ ถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์ฯ สู่ประชาคมและผู้ที่เกี่ยวข้อง และใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนงานให้ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ๑.๑๐ จัดทำแผนในลักษณะต่าง ๆ เพื่อรองรับการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าว

๒. โรงเรียนสาธิต ได้ดำเนินการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง ดังนี้

- ๒.๑ รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัยให้จัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง
- ๒.๒ นำข้อมูลผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานโรงเรียนสาธิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มาประกอบการใช้ในการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต
- ๒.๓ ประชุมสร้างความเข้าใจกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- ๒.๔ รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของโรงเรียนสาธิต
- ๒.๕ ฝายนโยบายและแผนโรงเรียนสาธิตยก (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต
- ๒.๖ เสนอข้อมูล (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิต
- ๒.๗ นำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตเสนอต่อมหาวิทยาลัย

๔. การบริหารจัดการแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

เพื่อความชัดเจนในการนำแผนยุทธศาสตร์ฯ สู่การปฏิบัติ โรงเรียนสาธิตได้ดำเนินการมอบหมายภารกิจ แก่ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการ ดังนี้

๑. โดยสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานและเน้นการดำเนินงานที่มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในลักษณะ คณะกรรมการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน

๒. แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนสาธิตได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดของการดำเนินงานอย่างชัดเจน เพื่อการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนสาธิตที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนสาธิต และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย รวมถึงมีการผลักดันและเร่งรัดให้การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/แผนงานต่าง ๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์

๔. ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดของโครงการตามที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนสาธิต ภายใน ๓๐ วัน หลังจากเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรม ต่อคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งมีหน้าที่ติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนสาธิต โดยดำเนินการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ เพื่อประเมินว่าโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน ได้บรรลุตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้หรือไม่ ผลจากการดำเนินการนั้นสนับสนุนให้บรรลุเป้าประสงค์ของแผนกลยุทธ์มากน้อยเพียงใด

๕. โรงเรียนสาธิตรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของโครงการตามที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนสาธิตต่อมหาวิทยาลัยปีละ ๒ ครั้ง ทั้งนี้ให้รายงานผลการดำเนินงานภายใน ๓๐ วัน หลังจากรับคำสั่งตราที่ ๒ และสิ้นสุดปีงบประมาณ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์ โดยคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน เป็นผู้รวบรวมและสรุปภาพรวมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ เพื่อนำเสนอต่อผู้บริหารต่อไป

ผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามการดำเนินงานตามกลยุทธ์ พร้อมทั้งสรุปประเด็นปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ของการดำเนินงานรายงานต่อมหาวิทยาลัย

๕. ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

๑. ได้แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง ที่สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และทิศทางการพัฒนาประเทศไทยแลนด์ ๔.๐ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนสาธิตที่เชื่อมโยงกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลกเหมาะสมกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

๓. เพื่อให้การดำเนินงานตามพันธกิจของโรงเรียนสาธิตบรรลุเป้าหมาย และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

๔. เพื่อการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง โรงเรียนสาธิตได้จัดโครงสร้างการบริหารจัดการรองรับ ดังนี้

โครงสร้างมหาวิทยาลัย เพื่อรองรับและขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สำนักงานสภา
มหาวิทยาลัย

ส่วนงาน
วิชาการ

ส่วนงาน
สนับสนุน
วิชาการ

หน่วย
ตรวจสอบ
ภายใน

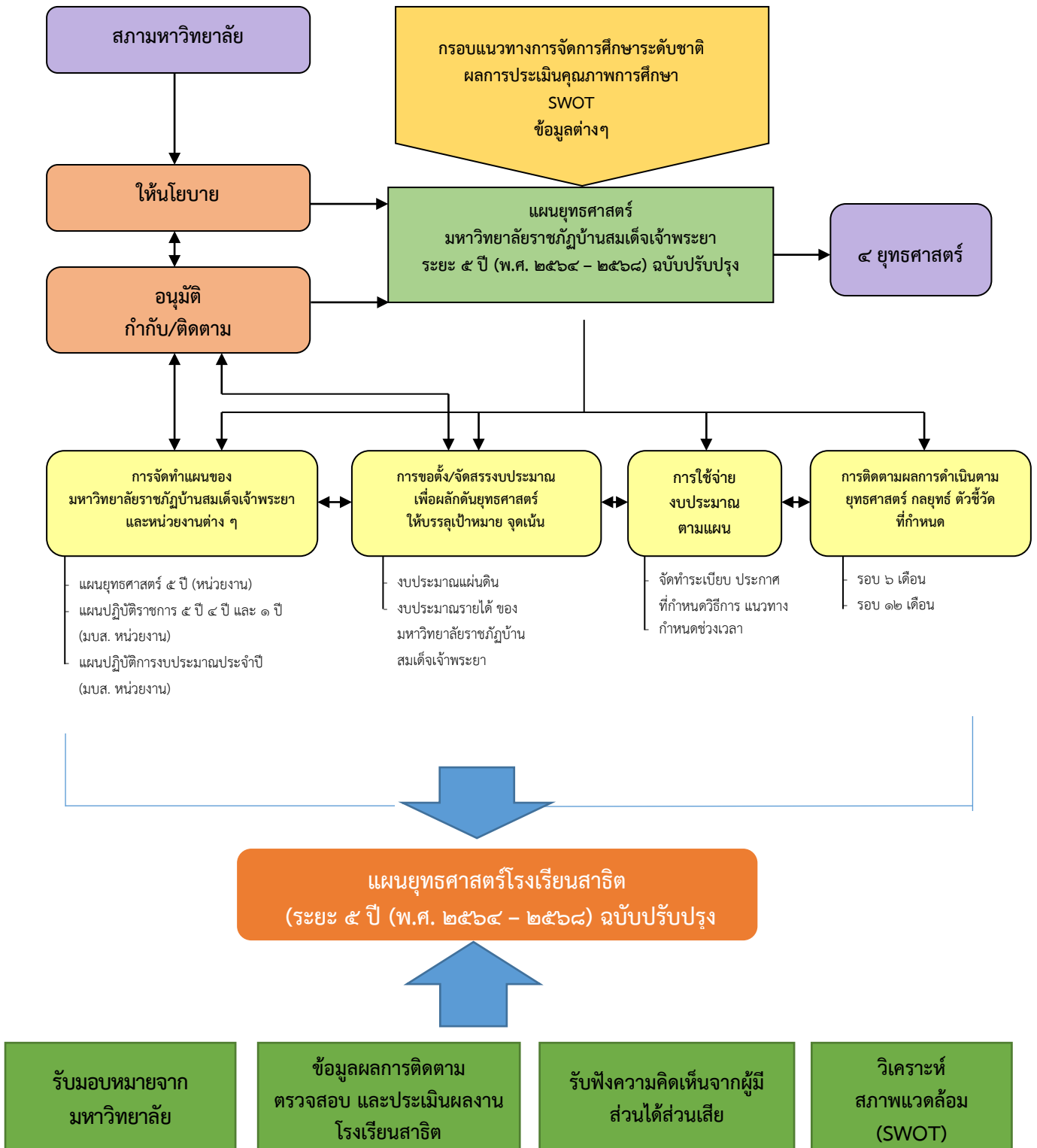
- ☑️ คณะครุศาสตร์
- ☑️ คณะวิทยาการจัดการ
- ☑️ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ☑️ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ☑️ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม *
- ☑️ วิทยาลัยการดนตรี *
- ☑️ บัณฑิตวิทยาลัย *
- ☑️ โรงเรียนสาธิต *
- ☑️ ศูนย์การศึกษาผู้สูงอายุทวาวดี *

- ☑️ สำนักส่งเสริมวิชาการ
และงานทะเบียน
- ☑️ สำนักวิทยบริการ
และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ☑️ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
- ☑️ สำนักกิจการนักศึกษา *
- ☑️ สำนักคอมพิวเตอร์ *
- ☑️ สำนักวิเทศสัมพันธ์
และเครือข่ายอาเซียน *
- ☑️ สำนักประชาสัมพันธ์
และสารสนเทศ *
- ☑️ สถาบันวิจัยและพัฒนา
- ☑️ สำนักงานอธิการบดี

หมายเหตุ

- ๑. หน่วยงานตามกรอบใน พรบ.
- ๒. หน่วยงานที่จัดตั้งใหม่ในมหาวิทยาลัย *

- กองกลาง
- กองนโยบายและแผน
- กองบริหารงานบุคคล
- กองคลัง *
- กองอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม *



บทที่ ๒

กรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสาธิต

แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง เป็นแผนยุทธศาสตร์ที่จัดทำขึ้นภายใต้กรอบและแนวคิดที่สำคัญคือ การทบทวนแผนยุทธศาสตร์ “สร้างความเป็นเลิศเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน” การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้มุ่งเน้นในการจัดทำโดยการทบทวนแผนยุทธศาสตร์เดิมกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายการศึกษา นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๗๐ และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

๑. ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โรงเรียนมัธยมบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเปิดเรียนตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๔๕๘ โดยในยุคเปิดสอนตามหลักสูตรของกรมศึกษาธิการตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๔ – ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ส่วนชั้นประถม ๑ – ๓ ให้นักเรียนไปเรียนที่ประถมอนงค์ ชั้นมัธยม ๑ – ๓ ไปเรียนที่โรงเรียนสุขุมาลัย เพราะโรงเรียนทั้งสองเป็นสาขาของโรงเรียนมัธยมบ้านสมเด็จเจ้าพระยา การบริหารโรงเรียนขึ้นอยู่กับอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ถึงปี พ.ศ.๒๔๕๙ จึงได้ขอเปิดชั้นมัธยมตอนปลายปีที่ ๗ และมัธยมปีที่ ๘ ในปีต่อมา

ประเภทนักเรียน แบ่งนักเรียนเป็น ๒ ประเภท คือ นักเรียนประจำโรงเรียนกินอยู่หลับนอนในโรงเรียน และนักเรียนกลางวัน เข้ามาเรียนเย็นกลับบ้าน

สีประจำโรงเรียน ใช้สีม่วงขาว หมวกพื้นสีม่วง ตราสุริยมณฑล

คติพจน์ประจำโรงเรียน คือ สัจจะ อมตา วาจา อักษรย่อของโรงเรียนใช้ “บ.ส.”

พ.ศ.๒๔๗๔ โรงเรียนมัธยมบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้ย้ายมาเรียนในสถานที่ใหม่ (มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปัจจุบัน) โดยให้นักเรียนระดับประถม และนักเรียนระดับมัธยมมาเรียนร่วมกัน ซึ่งมีทั้งนักเรียนประจำ และไม่ประจำ

พ.ศ.๒๔๗๙ กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงแผนการศึกษาใหม่ให้เปลี่ยนชั้นประโยคชั้นมัธยมตอนปลาย (ม.๗ – ม.๘) เป็นชั้นเตรียมอุดมศึกษาปีที่ ๑ – ๒ โดยรับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่ออีก ๒ ปี จึงได้ยุบมัธยมสามัญตอนปลายในโรงเรียนมัธยมบ้านสมเด็จเจ้าพระยา คงให้เปิดสอนเพียงมัธยมปีที่ ๖

พ.ศ.๒๕๐๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ยกฐานะโรงเรียนฝึกหัดครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็น “วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา” โดยมีโรงเรียนสาธิตในสังกัดสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาใช้ชื่อ “โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา” โดยใช้อาคารร่วมกัน ณ อาคารมัธยมสาธิตในปัจจุบัน

พ.ศ.๒๕๓๐ คณะผู้บริหารของวิทยาลัยในขณะนั้นได้พิจารณาแยกการบริหารงานโรงเรียนสาธิตออกเป็น ๒ ฝ่าย คือ ฝ่ายประถมศึกษา เป็นโรงเรียนประถมสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้น

ป.๑ – ป.๖ ส่วนฝ่ายมัธยมเป็นโรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖

พ.ศ.๒๕๓๕ ได้มีประกาศใช้ “พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ” วิทยาลัยครูทั่วประเทศจึงเปลี่ยนสภาพมาเป็นสถาบันราชภัฏตั้งนั้นโรงเรียนมัธยมสาธิตจึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา”

๑๑ มีนาคม ๒๕๔๗ มีการจัดการศึกษาให้เด็กอายุ ๓-๕ ปี แบ่งเป็น ๓ ระดับชั้นคือชั้น อนุบาลศึกษาปีที่ ๑-๓

๑๔ มิถุนายน ๒๕๔๗ สถาบันราชภัฏทุกแห่งได้รับการยกวิทยฐานะให้เป็นมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ดังนั้น โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา”

ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๕๐ ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา โดยทางมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้จัดตั้งการจัดตั้งสำนักโรงเรียนสาธิตขึ้นมาประกอบด้วย ศูนย์สาธิตการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนประถมสาธิต และโรงเรียนมัธยมสาธิต โดยแต่ละโรงเรียนจะมีผู้อำนวยการเป็นผู้บริหาร และขึ้นตรงต่อสำนักโรงเรียนสาธิต

จนกระทั่งเมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๕๘ ได้มีประกาศสภามหาวิทยาลัยบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่องการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างใหม่โดยจากสำนักโรงเรียนสาธิตที่ประกอบไปด้วย โรงเรียนสาธิตปฐมวัย โรงเรียนประถมสาธิต และโรงเรียนมัธยมสาธิต เป็นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตเป็นผู้บริหาร

ประวัติสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์

สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) เป็นมหาบุรุษของไทยที่สร้างคุณประโยชน์แก่ประเทศชาติอย่างใหญ่หลวง ท่านเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และชุมชนใกล้เคียง ทุก ๆ คนในมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งนี้จึงเคารพเทิดทูนท่านโดยขนานนามท่านว่า “เจ้าพ่อ” และเรียกตนเองว่า “ลูกสุริยะ” เนื่องจากท่านได้รับพระราชทานตรามหาสุริยมณฑลจากพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งเป็นตราประจำตัวและยึดถือเป็นสัญลักษณ์แทนตัวท่านมาโดยตลอด

สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์สมรสกับท่านผู้หญิงกลั่น มีบุตรและธิดารวมกัน ๔ คน ในบั้นปลายชีวิตของท่าน มักจะพักอยู่เมืองราชบุรี และถึงแก่พิราลัยด้วยโรคลมบนเรือที่ปากคลองกระทุ่มแบน จังหวัดราชบุรี รวมอายุ ๗๔ ปี เมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ.๒๔๒๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงได้จัดพิธีรำลึกถึงท่านในวันที่ ๑๙ มกราคม ของทุกปี เรียกว่า “วันคล้ายวันพิราลัย” สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ จึงเป็นศูนย์รวมของทุกคนในสถาบันแห่งนี้ ที่จะประกอบคุณความดีทั้งปวง และความสามัคคีต่อกันเพื่อเทิดทูนเกียรติของท่านตลอดไป

ปูชนียสถานในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ทุกท่านที่เข้ามาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจะแลเห็นอนุสาวรีย์สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ เป็นสง่าของสถาบัน อนุสาวรีย์แห่งนี้ก่อสร้างมาตั้งแต่วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๑๙ และสำเร็จเรียบร้อยในปีต่อมา คือ วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๒๐ ด้วยความร่วมมือจากคณาจารย์ นักศึกษา สมาคมศิษย์เก่าบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ศิษย์เก่าของสถาบันทุกรุ่น ทายาทผู้สืบสกุลของสมเด็จพระยาฯ และบุคคลทั่วไป ซึ่งได้สละกำลังกายกำลังใจและกำลังทรัพย์ ด้วยความศรัทธาแรงกล้าจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้คือ เพื่อรำลึกถึงพระคุณของสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์และเทิดทูนเผยแพร่เกียรติประวัติของท่าน นอกจากนี้ยังมุ่งหวังให้เป็นเครื่องผูกพันยึดเหนี่ยวจิตใจของทุกคนในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา การจัดสร้างอนุสาวรีย์ “สมเด็จพระ

เจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์” ประสบความสำเร็จอย่างยิ่งเมื่อสร้างอนุสาวรีย์แห่งนี้ แล้วสถาบันยังได้นำเงินที่เหลือจากการบริจาคมาจัดตั้ง “มูลนิธิสมเด็จพระเจ้าพระยา” เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาของสถาบันแห่งนี้ และได้ดำเนินงานมาจนถึงปัจจุบัน นอกจากนี้ยังได้นำเงินที่เหลือจากการบริจาคเพื่อสร้างอนุสาวรีย์ดังกล่าว มาบูรณะและก่อสร้างปูชนียสถานที่สำคัญ อีกแห่งหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้แก่ ศาลสมเด็จพระเจ้า หรือ ศาลเจ้าพ่อ” เป็นศาลที่ประดิษฐานรูปปั้นเครื่ององค์ของสมเด็จพระเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ ปัจจุบันตั้งอยู่หน้าตึกวิเศษศุภวัตรหันหน้าไปทางทิศตะวันออก ส่วนทางทิศเหนือมีอาคารคณะครุศาสตร์ซึ่งตั้งอยู่ถัดไป ความศักดิ์สิทธิ์ของศาลสมเด็จพระเจ้า เป็นที่ประจักษ์กันดีในบรรดาลูกศิษย์และบุคคลทั่วไปที่มีความเคารพศรัทธาในสมเด็จพระเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ นอกจากนี้ยังมี “ศาลเก่าหรือศาลเจ้าที่” ตั้งอยู่ในบริเวณด้านหลังตึกวิเศษศุภวัตรมีลักษณะคล้ายศาลพระภูมิ ตั้งอยู่บนภูเขาขนาดเล็กที่ก่อสร้างขึ้นมา สูงจากพื้นดินประมาณ ๓ เมตร เมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๔ คณะกรรมการดำเนินการก่อสร้างอาคารประถมนาสาธิต ได้ทำพิธีเคลื่อนย้ายไปสร้างไว้หน้าอาคารประถมนาสาธิตซึ่งมีความสวยงามและเหมาะสมยิ่งขึ้น

ตราสัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัยและตราประจำของโรงเรียนสาธิต



ตราสัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัยฯ เป็นรูปวงรี ๒ วงซ้อนกัน ภายในเป็นตราพระราชลัญจกรประจำพระองค์รัชกาลที่ ๙ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ที่พระราชทานให้แก่มหาวิทยาลัยราชภัฏ เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๓๕ ภายนอกเป็นชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ด้านบนเป็นอักษรภาษาไทย ด้านล่างเป็นอักษรภาษาอังกฤษซึ่งเป็นตัวเขียนที่มีลักษณะเฉพาะ

สีประจำมหาวิทยาลัย



“ม่วง – ขาว”
เป็นสีประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

แ

ต้นไม้ประจำมหาวิทยาลัย



ต้นไม้ประจำมหาวิทยาลัย คือ ต้นชงโค (*Bauhinia purpurea* Linn.) ชงโคมีสีดอกสีม่วงชาวอินเดีย ถือว่าเป็นไม้อวสานขึ้นอยู่ในแคว้นโลก

๒. สาระสำคัญเพื่อกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสาธิต

แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง ได้ดำเนินการวิเคราะห์ประมวลข้อมูลพื้นฐานรอบด้านอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นภารกิจสำคัญของโรงเรียน คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งเป็นหน่วยงานสนับสนุนมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม และการบริการวิชาการแก่สังคม การดำเนินงานดังกล่าวจะสะท้อนภาพลักษณ์ความมีชื่อเสียง ของโรงเรียนสาธิต ซึ่งแนวทางการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ได้นำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) มาเป็นกรอบในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน ซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญของข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

๑. คำแถลงการณ์นโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสถานติบัญญัติแห่งชาติ

(ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒) ภายใต้นโยบาย ๑๒ ด้าน

สำหรับคำแถลงการณ์นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสาธิต มีดังนี้

ด้านที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

รัฐบาลมีนโยบายดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญ

๑.๒ ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชนจิตอาสาพระราชทานตามแนว พระราชดำริ

๑.๓ สร้างความตระหนักรู้เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจน พระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์

ด้านที่ ๒ การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

๒.๑ รักษาและป้องกันอธิปไตยและความมั่นคงภายในของประเทศ

๒.๒ ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่าง กันของประชาชน

๒.๓ พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

๒.๔ สร้างความสงบและความปลอดภัย ตั้งแต่ระดับชุมชน

๒.๕ แก้ไขปัญหาหาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ

ด้านที่ ๓ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

เพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ดังนี้

๓.๑ ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ

๓.๒ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมกตัญญูความซื่อสัตย์การมีวินัย
เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี

๓.๓ ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง

๓.๔ สร้างความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับ
และเคารพใน ประเพณีวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย
ในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน

ด้านที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตาม
ศักยภาพ

๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๒ พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย
สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

๘.๓ พัฒนาอาชีพะ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐

๘.๔ ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง

๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน

๘.๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๘.๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ

๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น

ด้านที่ ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

การดำเนินการ ดังนี้

๑๑.๑ พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่

๑๑.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติ อนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจ
และดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล

๑๑.๓ พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดิน

๑๑.๔ เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ

๑๑.๕ ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

๑๑.๖ พัฒนากลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริการสาธารณะและการตรวจสอบภาครัฐ

๑๑.๗ ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ชีวิตประจำวัน

๑๑.๗.๑ ปรับปรุงขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการ การอำนวยความสะดวก ต้นทุน
ค่าใช้จ่าย กฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ของภาครัฐ

๑๑.๗.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐจัดให้มีสนามทดลองแนวคิดทางธุรกิจ ผลิตภัณฑ์
หรือนวัตกรรมใหม่ภายใต้การกำกับดูแลของหน่วยงาน

๑๑.๘ กระจายอำนาจ ความรับผิดชอบ และเพิ่มบทบาทการปกครองขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น และส่งเสริมบทบาทของเอกชนและชุมชนในการให้บริการสาธารณะ

ด้านที่ ๑๒ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

๑๒.๑ แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑๒.๒ ปฏิรูปกระบวนการยุติธรรม

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ
อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคาม
ทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติ
และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืน
ของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติ
ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกัน
ด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

“ความมั่นคง” หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก
ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ
ทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

“ความมั่งคั่ง” หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่
กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนา
อย่างเท่าเทียมมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ

“ความยั่งยืน” หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้น
อย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ
ข้างต้น จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราช
และอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ๒๕๘๐

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

มั่นคง	มั่งคั่ง	ยั่งยืน
<ul style="list-style-type: none"> มีความมั่นคงปลอดภัยและการเปลี่ยนแปลงที่ภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน มีความสมบูรณ์ในทุนที่สามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินและทุนอื่นๆ 	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างยั่งยืน โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่มา : ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ฉบับประกาศราชกิจจานุเบกษา)

ระช 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580

ยุทธศาสตร์ชาติ

“ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

- 1 **ด้านความมั่นคง**
[Security]
ประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชนมีสุข
- 2 **ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**
[Competitiveness]
ยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ
- 3 **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
[Enhancement Human Capital Development and Strengthening]
พัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ
- 4 **ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**
[Social Cohesion and Just Society]
สร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 5 **ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม**
[Sustainable Development and Growth]
เติบโต สมดุล ยั่งยืน ทั้งเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต
- 6 **ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**
[Good Governance]
ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มีแนวทางการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สำคัญ คือ แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง โดย (๑) ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability) (๒) ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา (๓) พัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และการคัดเลือกให้ได้คนดีคนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน และ (๔) ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมศึกษา จนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัยและการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

มีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

● วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลัง มุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

- ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ดังนี้

๒.๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒.๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

๒.๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

๒.๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๒.๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและก็นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ



ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ภาพกรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

๕.แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) มีการกำหนดยุทธศาสตร์ และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่างๆ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคตซึ่งตอบสนองการพัฒนา ในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวัง ให้มีการผลิตครู ได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถ ใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ การพัฒนาประเทศ ที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ การแข่งขันของประเทศ และมีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต ที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับ สภาพบริบทและสภาพพื้นที่ซึ่ง ตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มุ่งหวัง ให้คนไทยได้รับ โอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึง การให้บริการ ด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิด การสูญเปล่า และ มีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

๖.การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ในศตวรรษที่ ๒๑ กระบวนการจัดการเรียนรู้มีการเปลี่ยนแปลงจาก Passive Learning มาเป็น Active Learning ตามกระบวนการของ Five Steps ซึ่งประกอบไปด้วย การสร้างประเด็นคำถามและคาดเดาคำตอบ การสืบค้นและรวบรวมความรู้ การสร้างกระบวนการและขั้นตอนลงมือปฏิบัติ การสรุปผลการเรียนรู้และนำเสนอ และการเผยแพร่และใช้ประโยชน์ในสังคม นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้มีการเปลี่ยนบทบาทของครูจากผู้บรรยายมาเป็นได้ เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจึงเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเสนอเครื่องมือการเข้าถึงองค์ความรู้โดย ผ่านวิธีการต่าง ๆ โดยเฉพาะเทคโนโลยี

ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

(๑) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม เป็นการกำหนดความพร้อมให้นักเรียนเข้าสู่โลกแห่งการทำงาน ได้แก่ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา และการสื่อสารและ ความร่วมมือ

(๒) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี เนื่องจากสภาพปัจจุบันมีการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลผ่านทางสื่อและ เทคโนโลยีอย่างมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีการปฏิบัติงานได้อย่าง หลากหลาย โดยอาศัยความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยี

(๓) ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ได้แก่ ความยืดหยุ่นในการปรับตัว มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างและผู้ผลิต และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ และมีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

สำหรับทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 คือ ทุกคนต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต นั่นคือ การเรียนรู้ 3R x 7C ซึ่ง 3R หมายถึง Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้), และ (A) Rithematics (คิดเลขเป็น) 7C ได้แก่ Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) และ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

๗. นโยบายของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานตามภารกิจในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๗.๑ ด้านบริหารจัดการ

(๑) ควรดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายตามแผนที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดผลตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยกำหนดหน่วยงานหรือบุคคลที่รับผิดชอบให้ชัดเจน อาจเป็นการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงาน ซึ่งจะทำให้การแสวงหารายได้และการบริการวิชาการเป็นระบบมากยิ่งขึ้น และควรมีคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานเพื่อให้คำแนะนำแก่ฝ่ายดำเนินการด้วย

(๒) การเป็น Smart University ควรคำนึงถึงสิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพให้แก่คณาจารย์และนักศึกษา ได้แก่ จัดทำระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือให้ใช้ร่วมกันเป็นของส่วนกลางเพื่อให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน เป็นการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและประหยัดงบประมาณการจัดระเบียบสถานที่จอดรถ แกะไขเส้นขาวแดง และทำทางเดินให้เป็นระเบียบ เป็นต้น

(๓) ควรศึกษาทำความเข้าใจระบบ Big Data เพื่อให้สามารถนำข้อมูลจาก Big Data ไปใช้ประโยชน์ต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยได้ เช่น การจัดทำหลักสูตร การพัฒนาทักษะผู้เรียน การทำวิจัยโดยการนำข้อมูลจากชุมชนที่มหาวิทยาลัยดูแลมาเป็นโจทย์วิจัย

(๔) ควรสร้าง Green University เพื่อสร้างภาพลักษณ์ให้แก่มหาวิทยาลัย โดยเน้นการใช้วัสดุธรรมชาติ มีแท่นชาร์จรถพลังงานไฟฟ้าในมหาวิทยาลัย เป็นต้น

(๕) ควรแก้ไขปัญหาการสื่อสารจากฝ่ายบริหารสู่ประชาคม โดยแสวงหาวิธีการสื่อสารให้รับทราบปัญหาของมหาวิทยาลัยและวิกฤตการณ์ของวงการศึกษา เช่น ปัญหาผู้เรียนลดลง มหาวิทยาลัยเอกชนขยายกิจการให้เงิน เพื่อหาหรือการแก้ปัญหาในระยะยาว

(๖) ควรพิจารณาปรับระบบการประเมินความดีความชอบแบบออนไลน์เนื่องจากทำให้เกิดการเปรียบเทียบ

(๗) ควรปรับแก้ข้อบังคับฯ ว่าด้วยสภาคณาจารย์และข้าราชการให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับบริบทของสังคมและการศึกษา และเนื่องจากเจ้าหน้าที่สภาคณาจารย์และข้าราชการมีการหมุนเวียนงาน เพื่อความคล่องตัวในการทำงาน ควรให้บุคลากรอยู่ภายใต้สังกัดสำนักงานสภามหาวิทยาลัย และกำหนดภาระงานให้ชัดเจนเพื่อให้บุคลากรสามารถทำผลงานเพื่อดำรงตำแหน่งสูงขึ้นได้ด้วย

(๘) ควรกำหนดสัดส่วนภาระงานของอาจารย์ให้ชัดเจน และให้ความสำคัญกับงานของสาขาวิชา

๗.๒ ด้านวิชาการ

(๑) ควรปรับเปลี่ยนกระบวนการและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เป็น Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ

(๒) มหาวิทยาลัยต้องจัดการศึกษาภายใต้การศึกษา ๔.๐ โดยเน้นเรื่องนวัตกรรม การสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น ต้องเป็นเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้จริง และสร้างรายได้ให้กับชุมชน

(๓) นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม คือ สร้างโอกาส สร้างอาชีพ สร้างการศึกษาให้คนทุกช่วงวัย ได้แก่ Reskill – Upskill ให้กับทั้งชุมชนและคณาจารย์บุคลากรของมหาวิทยาลัย การทำหลักสูตรระยะสั้น Non-Degree การจัดการเรียนการสอน Massive Open Online Courseware (MOOC) รวมถึงการจัดการศึกษาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ต้องนำไปสู่การปฏิบัติ โดยความร่วมมือกับทุกฝ่ายในมหาวิทยาลัย ทั้งผู้บริหารและคณาจารย์

(๔) มหาวิทยาลัยจัดอยู่ในกลุ่มมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสอดคล้องกับยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น ตามพระบรมราโชบาย มหาวิทยาลัยต้องมีส่วนร่วมในการปฏิรูปสังคมไทยเพื่อลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำ โดยมุ่งเน้น การเกษตรและสร้างนวัตกรรมที่ทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ อาชีพของประชาชนในท้องถิ่นพัฒนามากขึ้น

(๕) ควรหาพันธมิตรภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพมาตรฐาน สร้างความร่วมมือทางวิชาการ จัดทำหลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ

(๖) ควรสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้นักศึกษามีทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาของสังคม ได้แก่ ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน ทักษะด้านดิจิทัล

(๗) หลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศควรมีกรอบการสนับสนุนที่ชัดเจน โดยเพิ่มศักยภาพคณาจารย์ บุคลากร และงบประมาณ รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปด้วย

๗.๓ ด้านบุคลากร

(๑) ควรพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ที่เชี่ยวชาญด้านการวิจัยเป็นผู้นำให้กับอาจารย์คนอื่น การส่งเสริมให้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น การดึงศักยภาพคณาจารย์จากหลายคณะมาทำงานร่วมกัน อย่างเป็นระบบ Reskill – Upskill โดยสำรวจความต้องการพัฒนาของอาจารย์แต่ละสาขา เช่น ทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครูและจิตสำนึกการทำงานเพื่อส่วนรวม ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ ทักษะด้านภาษา กฎหมาย และสร้างความสามัคคี

(๒) การจัดอบรมควรเชิญวิทยากรผู้มีความรู้และประสบการณ์มาร่วมกับคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย

(๓) ควรมีสวัสดิการลดค่าบำรุงการศึกษาโรงเรียนสาธิตสำหรับบุตรของบุคลากรมหาวิทยาลัย

๗.๔ ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

(๑) ควรหาทุนวิจัยทั้งจากภาครัฐและหน่วยงานภายนอก โดยงานวิจัยต้องใช้ประโยชน์ได้จริง เป็นงานวิจัยเชิงสร้างนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น การขับเคลื่อนประเทศสู่ศตวรรษที่ ๒๑ เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value-Based Economy) ผลิต้น้อยแต่ได้มูลค่ามาก เป็นทิศทางนโยบายแนวคิด BCG Model ซึ่งนำไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มในชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น การเรียนการสอน และการวิจัย เพื่อให้สามารถดำเนินการตามนโยบายและขอรับการอนุมัติงบประมาณแผ่นดินได้สูง

(๒) สืบเนื่องมาจากการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลของมหาวิทยาลัย มีตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ตัวชี้วัด ได้แก่ ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ ตัวชี้วัด “ร้อยละของนักเรียน

ในท้องถิ่นพื้นที่เป้าหมายมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์มาตรฐาน คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป” ซึ่งมีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นบทบาทหน้าที่ของคณะครุศาสตร์ที่นำศักยภาพของบัณฑิตไปส่งเสริมสนับสนุนโดยเน้นโรงเรียนขนาดเล็ก ทำงานร่วมกับโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดรวมทั้งชุมชนท้องถิ่น โดยบูรณาการงานวิจัยที่เป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง ซึ่งอาจมีความจำเป็นเร่งด่วนอื่นที่มหาวิทยาลัยต้องช่วยเหลือ และในยุทธศาสตร์ที่ ๓ มีตัวชี้วัดที่ต่ำกว่าเป้าหมายถึง ๔ ตัวชี้วัด เกี่ยวกับผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ อาจมาจากข้อมูลที่คลาดเคลื่อน จึงควรตรวจสอบความถูกต้อง และควรระบุแหล่งที่มาของข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินให้เกิดความชัดเจน

(๓) ควรเพิ่มข้อมูลด้านรางวัล ผลงานทางวิชาการ และสิ่งประดิษฐ์ของอาจารย์ เพื่อส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการทำงานทางวิชาการให้แก่คณาจารย์

(๔) ตัวชี้วัดเรื่องการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่นพบว่า มีงานวิจัยจำนวนมาก แต่ขาดกระบวนการสังเคราะห์สร้างเป็นนวัตกรรมและนำไปใช้ จึงควรกำหนดเป็นแนวนโยบายเชิงกลยุทธ์ว่าให้มีกระบวนการสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อการพัฒนาวัตกรรม

(๕) การพัฒนาบุคลากรในการจัดการวิจัย ควรเพิ่มทักษะการนำเสนองานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ การเขียนงานวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุน การสร้างความเข้าใจในการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย และสร้างทักษะการเขียนบทความทางวิชาการแก่คณาจารย์ เนื่องจากงานวิจัย ๑ ชิ้น สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทั้งระดับชาติและนานาชาติได้มากกว่า ๑ บทความ เช่น จุดประสงค์ของงานวิจัย ๑ ข้อสามารถเขียนเป็นบทความวิจัยได้ ๑ บทความ เป็นต้น

๘. นโยบายการบริหารและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)

นโยบายการบริหารและพัฒนามหาวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทาง และเป้าหมายการดำเนินงานการพัฒนาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการนำเสนอวิสัยทัศน์แก่คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยพิจารณานโยบายการบริหารและพัฒนาวิทยาลัย และ ๓) เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการมุ่งหวังของมหาวิทยาลัยนั้นจะบริหารและพัฒนาวิทยาลัยไปสู่ความสำเร็จ โดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน ตามบริบทของสังคมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน



ก้าวสู่การเปลี่ยนแปลงด้วยวิสัยทัศน์ (Vision)
เป้าหมายที่ไม่ไกลเกินฝัน (Strategic Goal)
“สืบสานงานเดิม ส่งเสริมงานใหม่ สร้างความมั่นใจ
สู่การเป็นมหาวิทยาลัย แห่งอนาคตที่มีคุณภาพ”
Transformation to be SMART University,
SMART Teacher or Instructor
and SMART Student or Learner

กรอบแนวคิดหลักในการพัฒนามหาวิทยาลัยจะประยุกต์ พัฒนา และปรับปรุงให้ชัดเจน เพื่อนำสู่ การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมให้มากยิ่งขึ้น หลักการสำคัญที่นำมากำหนดเป็นแผนยุทธศาสตร์ ได้แก่ การวิเคราะห์ กรอบแผนยุทธศาสตร์ของชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) และแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ซึ่งได้มีการทบทวน และน้อมนำ พระราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ทรงเน้นให้สถาบันราชภัฏทำหน้าที่เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างจริงจังมาเป็นแนวคิดสำคัญ ในครั้งนี้ด้วย

นอกจากนี้ได้นำนโยบายของ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และ นายสุวิทย์ เมษินทรีย์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่เกี่ยวกับทิศทางทางปฏิรูปอุดมศึกษา ทั้งระบบมาประกอบการกำหนด วิสัยทัศน์ นโยบาย และยุทธศาสตร์ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น เพื่อที่จะนำมหาวิทยาลัย ก้าวสู่การเปลี่ยนแปลง ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ (Vision) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นสถาบันชั้นนำแห่งการเรียนรู้ในการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ วิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้ มาตรฐานสากล

๒. เป้าหมายหลัก (Strategic Goal) มุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัย ๓ SMARTS ได้แก่ SMART University, SMART Teacher or Instructor และ SMART Student or Learner ซึ่งหมายถึง ๑) เป็นมหาวิทยาลัยแห่งคุณภาพ ๒) มีบุคลากรที่มีศักยภาพสูง และ ๓) สร้างบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์เหมาะสม แห่งยุคศตวรรษที่ ๒๑

๓. แนวคิดสำคัญในการกำหนดนโยบาย การกำหนดนโยบายครอบคลุมภารกิจ ๕ ด้านตามพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งได้รับการจัดให้อยู่ในกลุ่มของมหาวิทยาลัยที่ตอบโจทย์เชิงพื้นที่ หรือมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้น การพัฒนาท้องถิ่น โดยมีแนวคิดเพื่อนำไปสู่เป้าหมายสำคัญใน ช่วงเวลา ๔ ปี คือ “ สืบสานงานเดิม ส่งเสริมงานใหม่ สร้างความมั่นใจ สู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งอนาคตที่มีคุณภาพ ”

๔. นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการบริหารและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพ ๕ ด้าน

๑. การยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยการบริหารจัดการวิชาการอย่างมีอาชีพเพื่อผลิตบัณฑิตที่มี อัตลักษณ์โดดเด่นสู่สังคมแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๒. การยกระดับการสร้างองค์ความรู้ และพัฒนานวัตกรรมบนพื้นฐานของการวิจัย และบูรณาการ สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น โดยยึดหลักการบริการวิชาการอย่างมีเป้าหมาย เน้นการบูรณาการ องค์ความรู้ให้เกิดการพัฒนาอย่างมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

๔. การยกระดับการเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาไทย เพื่อสร้างมูลค่ามรดกทางวัฒนธรรมให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น

๕. การยกระดับการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยไปสู่ความเป็นเลิศ พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงใน ทุกด้าน เน้นหลักธรรมาภิบาล

๙. นโยบายการบริหารและพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (พ.ศ.๒๕๖๔- ๒๕๖๘)

โรงเรียนสาธิตได้สรุปผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงนโยบายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยเน้นการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน

๒. จากการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทำให้โรงเรียนสาธิตต้องปรับกลยุทธ์ โดยมีการเปิดห้องเรียนพิเศษที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง โดยเริ่มเปิดห้องเรียนพิเศษ IEP (Intensive English Program) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และเปิดห้องเรียนพิเศษ GIFTED ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐

๓. โรงเรียนสาธิตได้ดำเนินการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. โรงเรียนสาธิตให้ความสำคัญในด้านการพัฒนาทักษะผู้เรียน และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน จากผลการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ พบว่านักเรียนโรงเรียนสาธิตสามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน /มหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงได้เป็นจำนวนมาก

๕. โรงเรียนสาธิตได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะนักเรียนในด้านต่าง เช่น กีฬา การแสดง ซึ่งนักเรียนของโรงเรียนสาธิตได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ด้านการวิจัย

๑. โรงเรียนสาธิตส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนทำวิจัยทั้งวิจัยในชั้นเรียนวิจัยสถาบัน โดยมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน

ด้านบริการวิชาการสู่สังคม

๑. เพื่อเป็นการสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัยโรงเรียนสาธิตได้ดำเนินการจัดบริการวิชาการสู่สังคม โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับชุมชน

ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

๑. โรงเรียนสาธิตมีความโดดเด่นในด้านการจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรมอันดีงามของไทยเพื่อให้คงอยู่ต่อไป ดังนั้นโรงเรียนสาธิตจึงจัดกิจกรรมและโครงการที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งนี้การจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นหนึ่งในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

ด้านบริหารจัดการโรงเรียน

๑. โรงเรียนสาธิตควรปรับปรุง ระเบียบ ข้อบังคับให้เกิดความคล่องตัวเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการและปฏิบัติการได้อย่างเหมาะสม

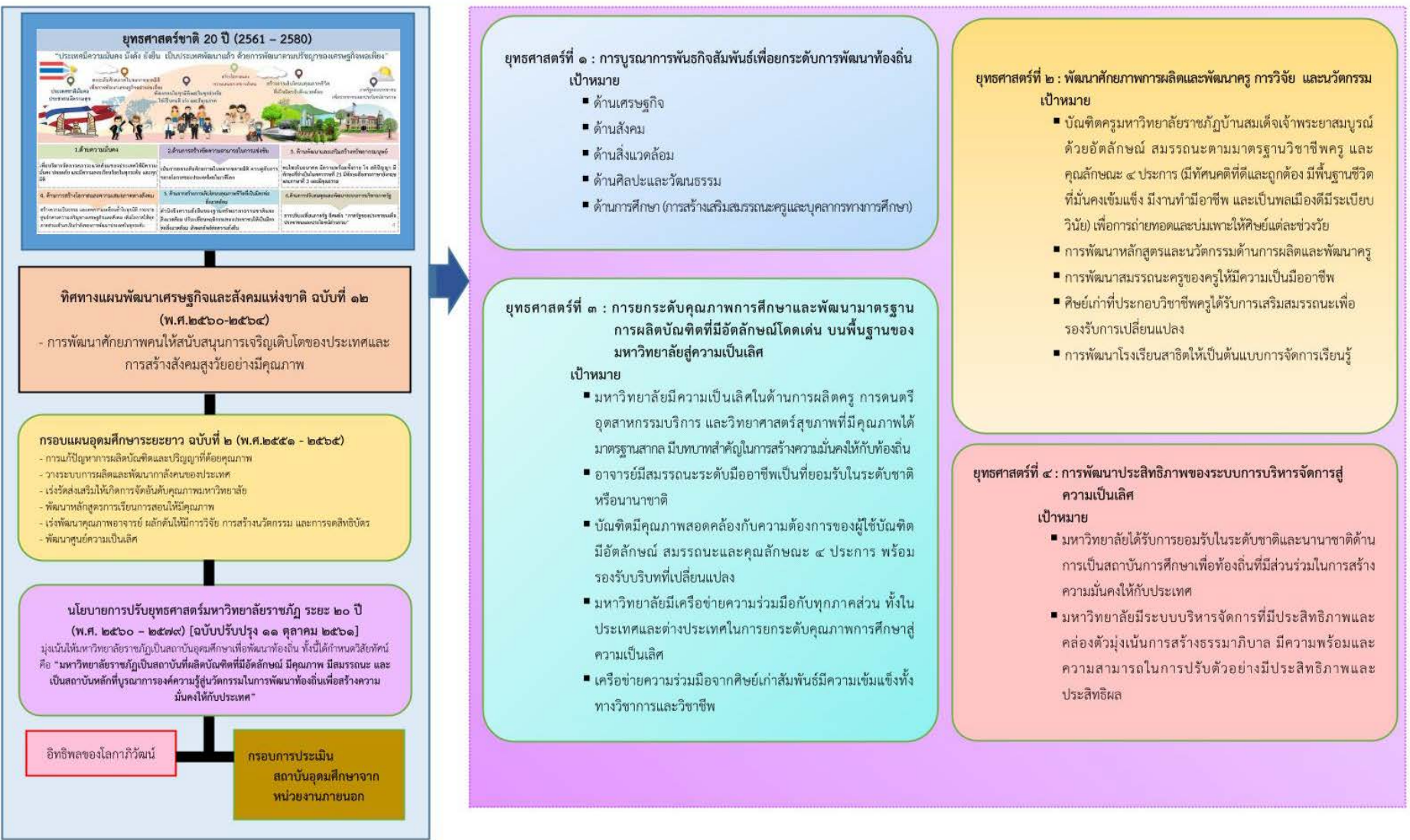
๒. ในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนสาธิตคำนึงถึงผู้เรียนเป็นหลัก และมีการบริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๓. โรงเรียนสาธิตมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนท้องถิ่น และโรงเรียนสาธิตในเครือราชภัฏ

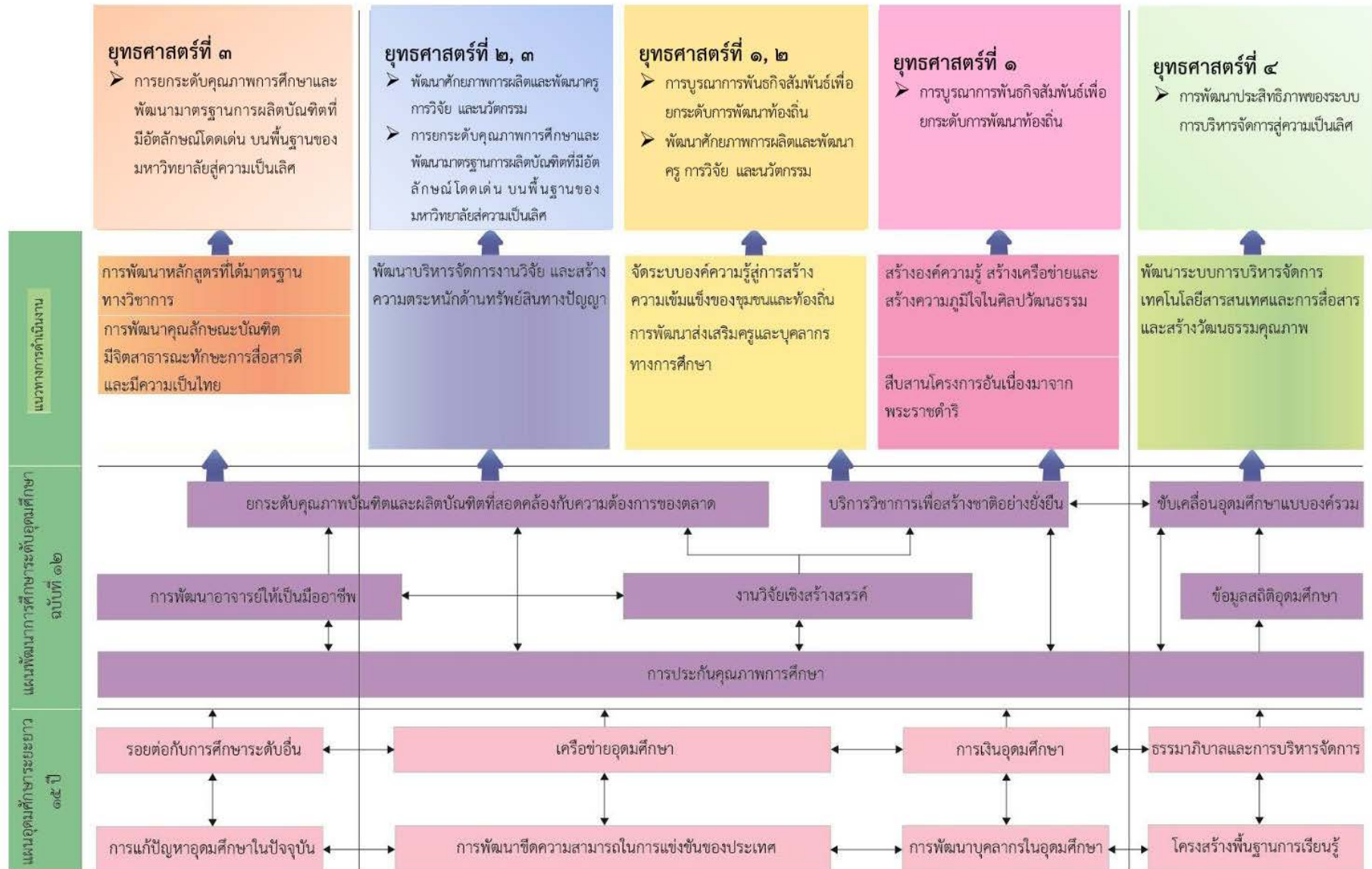
๔. โรงเรียนสาธิตผลักดันให้บุคลากรของโรงเรียนมีความก้าวหน้าในอาชีพ โดยมีการวางแผน เพื่อให้อาจารย์โรงเรียนสาธิตสามารถทำผลงานวิชาการ เช่นเดียวกับการส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพให้กับเจ้าหน้าที่

จากนโยบายต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยานำมาดำเนินการกำหนดทิศทางให้สอดคล้องตามบริบทมหาวิทยาลัย ในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ได้นำมาถึงความเชื่อมโยง ดังนี้

ความเชื่อมโยงระหว่างแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง กับยุทธศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

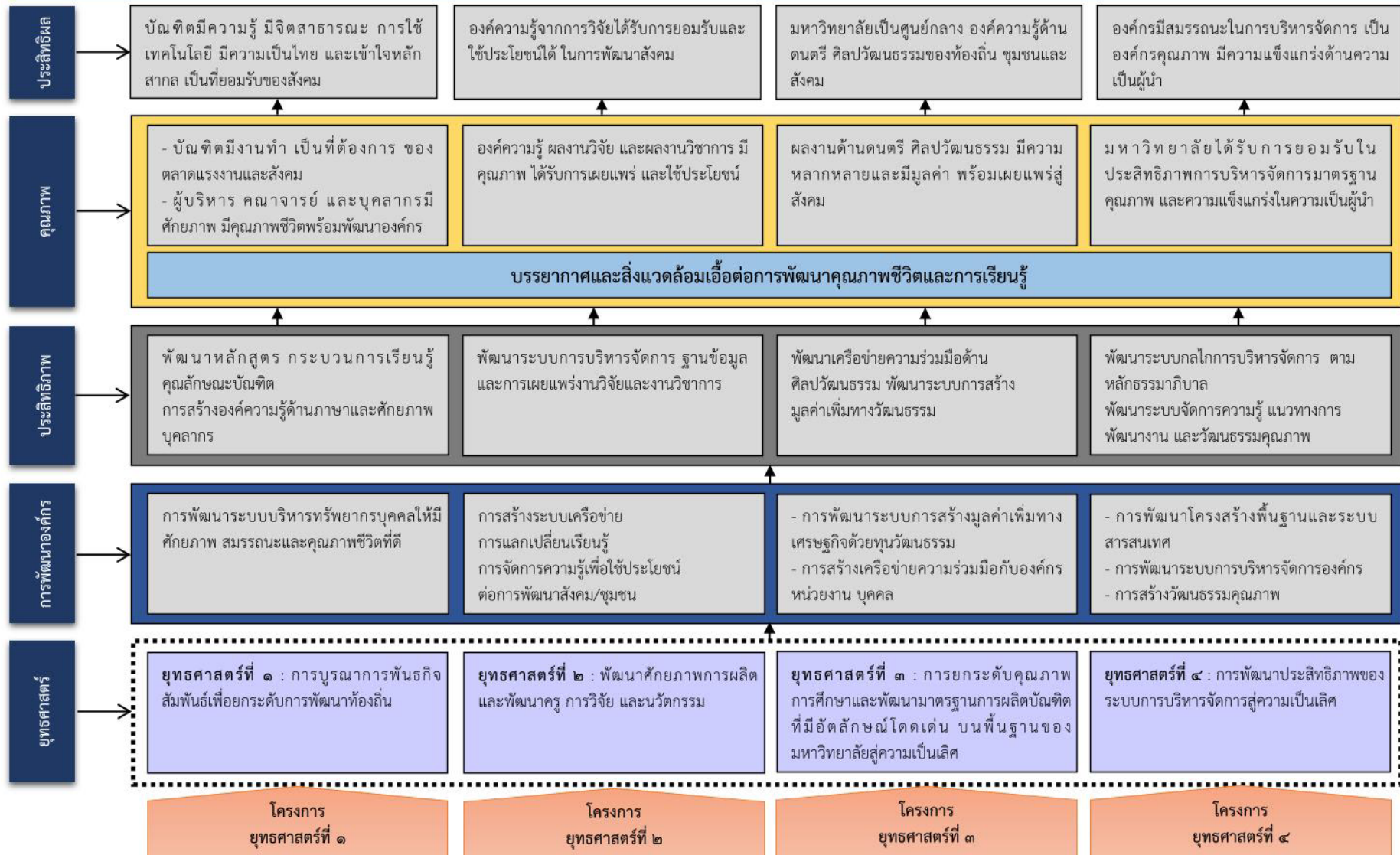


ความเชื่อมโยงของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง กับแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๒



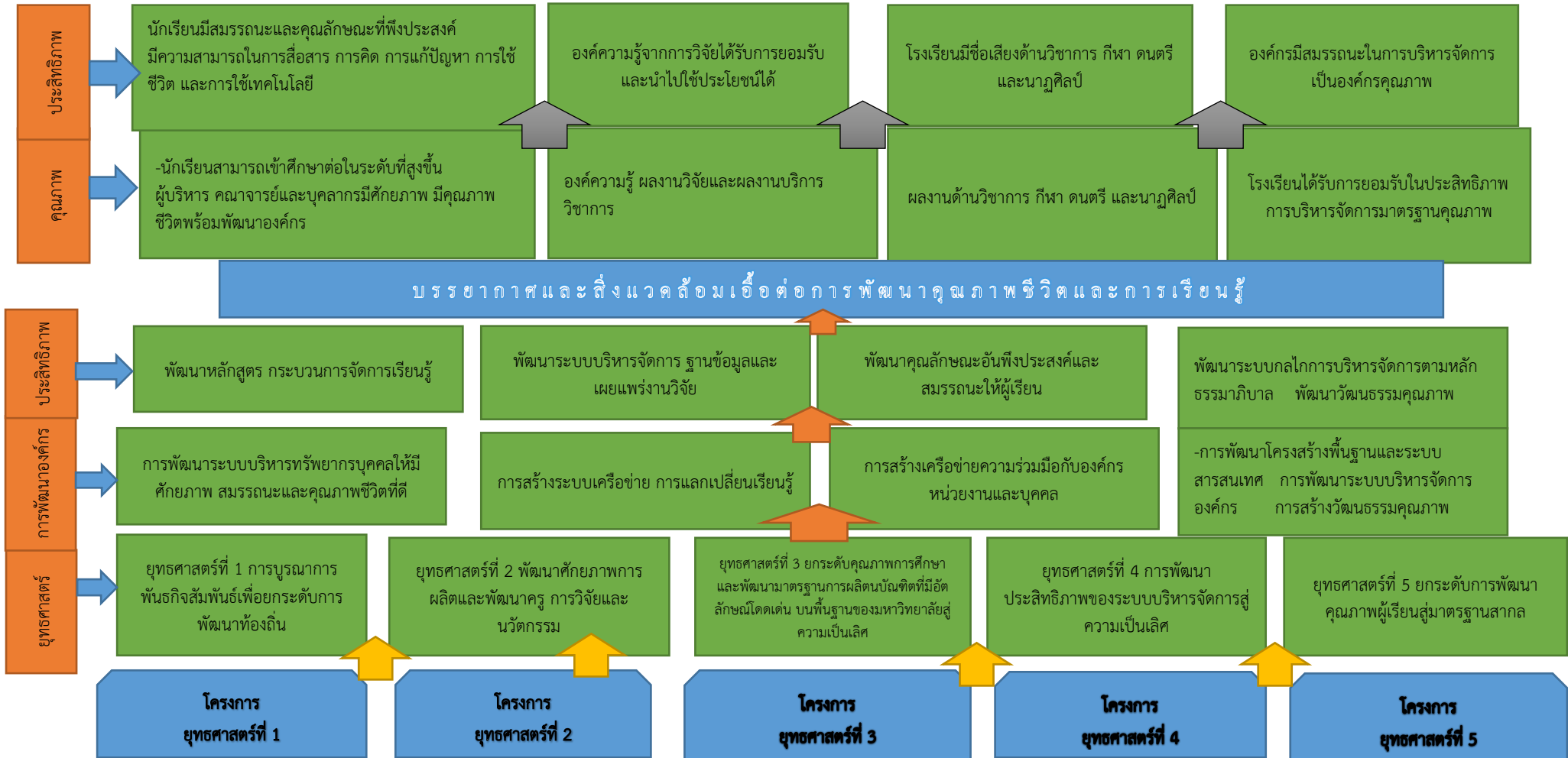
แผนที่ยุทธศาสตร์ (strategic Map) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นมหาวิทยาลัยคุณภาพได้มาตรฐานสากล



แผนปฏิบัติการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 5 ปี (พ.ศ.2564-2568) ฉบับปรับปรุง

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้มาตรฐาน



บทที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยและ ข้อมูลพื้นฐาน

การประเมินสภาพการณ์ปัจจุบันและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสาธิต

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง ได้มีการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ได้ใช้เทคนิค SWOT Analysis ซึ่งเป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) ของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ได้ข้อมูลสำคัญโดยสรุปดังนี้

๑. จุดแข็ง (Strength)

ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑. โรงเรียนสาธิตมีการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๒. โรงเรียนสาธิตมีการจัดการเรียนการสอนมีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความหลากหลาย และคำนึงถึงความต้องการของผู้ปกครอง โดยระดับชั้นอนุบาลเน้นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน ระดับประถมศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ และห้องเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP (Intensive English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ และห้องเรียน GIFTED ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการจัดการเรียนการสอน ๓ แผนเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน
๓. โรงเรียนสาธิตเปิดรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล
๔. นักเรียนของโรงเรียนสาธิตระดับชั้นประถมศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
๕. นักเรียนของโรงเรียนสาธิตระดับชั้นมัธยมศึกษาสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงของประเทศได้เป็นจำนวนมาก
๖. อาจารย์ของโรงเรียนมีความใกล้ชิดและดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง
๗. นักเรียนของโรงเรียนสาธิตมีทักษะชีวิตสูง สามารถดำรงตนอยู่ได้ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคม

ด้านการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนสาธิตมีอาจารย์ประจำเป็นของโรงเรียนทำให้สามารถทำงานได้อย่างเต็มที่
๒. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนและบุคลากรอย่างเต็มที่
๓. โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย
๔. การจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนมีความโปร่งใส และคำนึงถึงประโยชน์กับนักเรียนโดยตรง

๒. จุดอ่อน (Weakness)

๑. โรงเรียนต้องจ้างอาจารย์พิเศษเป็นรายชั่วโมงเพิ่มขึ้น เนื่องจากจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น และรายวิชาวิชาใหม่ตามหลักสูตรของโรงเรียน
๒. โรงเรียนมีพื้นที่ไม่เป็นสัดส่วน โดยพื้นที่ส่วนใหญ่ใช้ร่วมกับมหาวิทยาลัย
๓. โรงเรียนสาธิตเป็นโรงเรียนทางเลือกทำให้ค่าบำรุงการศึกษาสูงกว่าโรงเรียนของรัฐบาลโดยทั่วไป
๔. โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณบำรุงการศึกษาลดลง เนื่องจากการปรับอัตราเงินเดือนที่เพิ่มขึ้นของอาจารย์
๕. ที่ตั้งของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เสี่ยง เช่น มีร้านเกมส์ มีร้านขายเหล้า

๓. โอกาส (Opportunity)

๑. การมีสถานีรถไฟฟ้าใต้ดินอิสรภาพทำให้อัตราเวลาในการเดินทางของนักเรียน และนักเรียนที่บ้านไกลโรงเรียนมีทางเลือกในการเดินทางเพิ่มมากขึ้น
๒. มีสถาบันการศึกษาในต่างประเทศได้นำเสนอความร่วมมือกับโรงเรียนสาธิตในเรื่องการศึกษาดูงาน และโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนเป็นจำนวนมาก
๓. นโยบายการพัฒนาประเทศโดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และไทยแลนด์ ๔.๐ ส่งผลดีกับโรงเรียนสาธิตเนื่องจากมีความพร้อมในด้านเครื่องมือและครุภัณฑ์ต่าง ๆ

๔. อุปสรรค (Threat)

๑. การแข่งขันในการรับนักเรียนของโรงเรียนต่าง ๆ ทำให้มีนักเรียนของโรงเรียนจำนวนหนึ่งลาออกเพื่อไปเรียนโรงเรียนอื่น ๆ

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีการจัดระบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้มาตรฐานและตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง โดยยึดผู้เรียนเป็น ตามข้อมูลที่สำคัญดังต่อไปนี้

๑. จำนวนนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑. ศูนย์สาธิตการศึกษาปฐมวัย	๗๙	๘๔	๘๔
๒. โรงเรียนสาธิต (ประถม)	๔๗๗	๕๐๘	๕๑๗
๓. โรงเรียนสาธิต (มัธยม)	๖๔๑	๗๐๕	๗๑๓
รวม	๑,๑๙๗	๑,๒๙๗	๑,๓๑๔

จากข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา พบว่าจำนวนนักเรียนของโรงเรียนสาธิตเพิ่มขึ้นทุกปี ซึ่งแตกต่างจากโรงเรียนทั่ว ๆ ไปที่มีแนวโน้มจำนวนนักเรียนลดลงทุกปี ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในระบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยเฉพาะระบบดูแลนักเรียนของโรงเรียนที่ทำให้เกิดผู้ปกครองมีความไว้วางใจในการนำนักเรียนมาเข้าเรียนที่โรงเรียน

๒. จำนวนบุคลากรของโรงเรียน

ประเภทบุคลากร	ระดับชั้นที่สอน			
	ศูนย์สาธิต การศึกษาปฐมวัย	โรงเรียนสาธิต (ประถม)	โรงเรียนสาธิต (ประถม)	รวม
๑.ข้าราชการ	๑	๒	๔	๗
๒.พนักงานมหาวิทยาลัย (จบแผ่นดิน)	๑	๑๑	๑๙	๓๑
๓.พนักงานมหาวิทยาลัย (จบรายได้)	๕	๔	๕	๑๔
๔.อาจารย์สังกัดคณะ	๒	๔	๓	๙
๕.อาจารย์พิเศษ	๑	๑๑	๑๓	๒๕
๖.ลูกจ้างประจำ	-	-	๑	๑
๗.เจ้าหน้าที่	๑	๓	๓	๗
รวม	๑๑	๓๕	๔๘	๙๔

บุคลากรของโรงเรียนสาธิตส่วนใหญ่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย (จบประมาณแผ่นดิน) มีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านการสอนในโรงเรียนสาธิตเป็นหลัก ทำให้การบริหารงานเป็นไปด้วยความคล่องตัว และสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึงซึ่งเป็นจุดแข็งของโรงเรียน

๓. งบประมาณของโรงเรียน

๓.๑ ประเภทงบประมาณบำรุงการศึกษา

หน่วยงาน	งบประมาณบำรุงการศึกษา		
	งบประมาณปี ๒๕๖๐	งบประมาณปี ๒๕๖๑	งบประมาณปี ๒๕๖๒
๑. ศูนย์สาธิตการศึกษาปฐมวัย	๔๗๘,๓๑๐	๓๒๒,๐๕๐	๓๐๘,๘๘๐
๒. โรงเรียนสาธิต (ประถม)	๑,๔๕๑,๖๓๐	๑,๒๔๒,๘๕๐	๑,๔๐๔,๖๐๐
๓. โรงเรียนสาธิต (มัธยม)	๒,๒๖๙,๙๖๐	๒,๗๖๕,๐๐๐	๒,๔๑๐,๕๐๐
รวม	๔,๑๙๙,๙๐๐	๔,๓๓๙,๙๐๐	๔,๑๒๓,๙๘๐

๓.๒ ประเภทงบประมาณแผ่นดิน

หน่วยงาน	งบประมาณแผ่นดิน		
	งบประมาณปี ๒๕๖๐	งบประมาณปี ๒๕๖๑	งบประมาณปี ๒๕๖๒
๑. ศูนย์สาธิตการศึกษาปฐมวัย	๑๓๙,๕๓๐	๑๕๘,๐๐๐	๒๑๙,๘๐๐
๒. โรงเรียนสาธิต (ประถม)	๑,๖๖๙,๓๒๐	๑,๖๕๖,๙๕๐	๑,๗๗๕,๘๐๐
๓. โรงเรียนสาธิต (มัธยม)	๔,๑๖๔,๘๕๐	๓,๕๒๓,๙๕๐	๔,๖๒๘,๗๐๐
รวม	๕,๙๗๓,๗๐๐	๖,๑๘๑,๙๐๐	๖,๗๒๔,๓๐๐

จากข้อมูลงบประมาณพบว่าโรงเรียนสาธิตได้รับการจัดสรรงบประมาณบำรุงการศึกษาน้อยลง ทั้งนี้เนื่องจากงบประมาณส่วนใหญ่ใช้ในการขึ้นเงินเดือนให้กับบุคลากรของโรงเรียน รวมทั้งค่าใช้จ่ายในด้านสาธารณูปโภคเพิ่มขึ้นจากจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ซึ่งแตกต่างจากจำนวนงบประมาณแผ่นดินที่โรงเรียนสาธิตได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลเพิ่มขึ้นทุกปี สืบเนื่องมาจากจำนวนนักเรียนของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้นจึงได้รับเงินอุดหนุนตามรายหัวเพิ่มขึ้น ดังนั้นการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนจึงต้องใช้งบประมาณแผ่นดินเป็นหลัก แต่อย่างไรก็ตามงบประมาณแผ่นดินมีข้อจำกัดในเรื่องระยะเวลาในการเบิกจ่าย เนื่องจากงบประมาณแผ่นดินจะใช้ได้ตั้งแต่เดือนตุลาคม - เดือนสิงหาคม ในปีถัดไปดังนั้นระยะเวลาที่เหลือโรงเรียนต้องเบิกจ่ายโดยใช้งบประมาณบำรุงการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

จากปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นพบว่าโรงเรียนสาธิตมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี สอดคล้องกับจำนวนงบประมาณแผ่นดินที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลที่ได้เพิ่มขึ้นทุกปีตามจำนวนนักเรียน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตทั้งในด้านการบริหารจัดการและด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

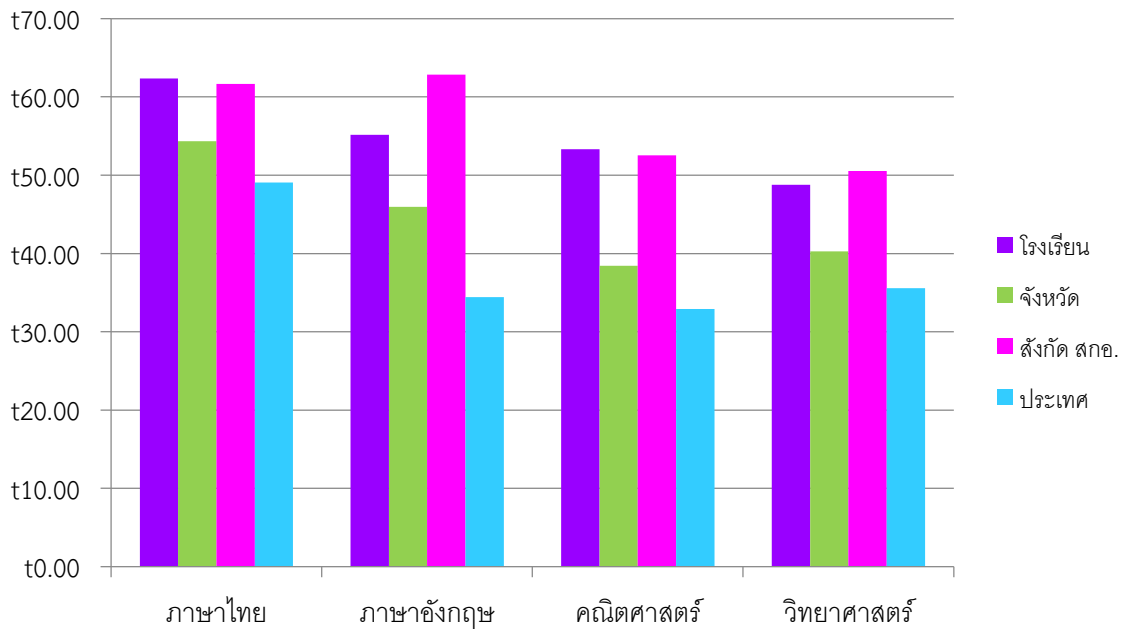
๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา

๒๕๖๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) จำแนกตามรายวิชา เทียบกับระดับจังหวัด สังกัด และประเทศ สรุปได้ดังนี้

รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาไทย	๖๙	๖๒.๓๕	๑๓.๐๙	๕๔.๓๓	๑๔.๔๓	๖๑.๖๕	๑๓.๙๒	๔๙.๐๗	๑๔.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๖๙	๕๕.๑๔	๒๒.๑๙	๔๕.๙๕	๒๔.๔๖	๖๒.๘๒	๒๕.๕๗	๓๔.๔๒	๑๘.๐๓
คณิตศาสตร์	๖๙	๕๓.๓๓	๑๙.๓๑	๓๘.๔๒	๑๘.๒๖	๕๒.๕๓	๒๑.๓๘	๓๒.๙๐	๑๕.๘๒
วิทยาศาสตร์	๖๙	๔๘.๗๖	๑๖.๐๗	๔๐.๒๖	๑๕.๙๑	๕๐.๕๔	๑๘.๑๐	๓๕.๕๕	๑๓.๙๔

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามรายวิชา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



จากแผนภูมิพบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สกอ.) และระดับประเทศ ส่วนคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศแต่ต่ำกว่าระดับสังกัด (สกอ.)

มีนักเรียนจำนวน ๓ คน สอบวิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๒. ผลการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

การสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่การศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนสาธิตสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ดังนี้

ลำดับที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๑	มหาวิทยาลัยศิลปากร	มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๒	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี
๓	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี	มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	มหาวิทยาลัยศิลปากร
๔	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
๕	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยบูรพา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

๓. ผลงานด้านวิชาการของโรงเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ผ่านมานักเรียนของโรงเรียนสาธิตมีผลงานดีเด่นด้านวิชาการ โดยเฉพาะด้านภาษาไทย โดยได้รับรางวัลสำคัญ ดังนี้

๓.๑ รางวัลชนะเลิศการประกวดงานเขียนเทิดพระคุณแม่ เนื่องในวันแม่แห่งชาติ ซึ่งจัดโดยสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ณ โรงแรมเซ็นทรา และได้เข้าเฝ้ารับพระราชทานรางวัลชนะเลิศจากสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา ฯ



๓.๒ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดกลอนสด ครั้งที่ ๑๕ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ มหาวิทยาลัยรังสิต จังหวัดปทุมธานี



๓.๓ นักเรียนโรงเรียนสาธิตได้รับการคัดเลือกให้เข้าเฝ้าสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อถวายงานผ่านภาษา อ่านบทกวี “ผีเสื้อ เพื่อสี” ในงานอสังการกวี “แปดทศวรรษ เยาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์” ณ อาคารสินธร



๓.๔ รางวัลรองชนะเลิศการประกวดแต่งบทกลอนในสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ ๑๑ ระดับภาค จัดโดย สโมสรไลออนส์สากล และได้เป็นตัวแทนภาคเข้าร่วมประกวดในระดับประเทศ



๓.๕ รางวัลรองชนะเลิศการประกวดสุนทรพจน์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในหัวข้อ “ธ ทรงเป็นแรงบันดาลใจ” เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ จัดโดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



๓.๖ รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดสุนทรพจน์ในหัวข้อ “เฉลิมราชย์ ฉลองทศรัชมัย” ระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



๓.๗ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนสาธิตได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงต่างประเทศให้เป็นตัวแทนนักเรียน
เชิญธงอาเซียนและเชิญธงประเทศสมาชิกอาเซียนเนื่องในวันครบรอบการก่อตั้งสมาคมอาเซียน ๘ สิงหาคม ๒๕๖๒



๔. ผลงานด้านกีฬาของโรงเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ผ่านมานักเรียนของโรงเรียนสาธิตมีผลงานดีเด่นด้านวิชาการ โดยเฉพาะด้าน
ภาษาไทย โดยได้รับรางวัลสำคัญ ดังนี้

๔.๑ กีฬาแบดมินตัน

รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน SCG JUNIOR Badminton ๒๐๑๙ ชิงแชมป์ประเทศไทย รุ่น
U ๑๙



รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ Mongolia Junior International Series ๒๐๑๙
รุ่น U ๑๙



เหรียญทองจากการแข่งขันแบดมินตันเยาวชนรุ่นอายุไม่เกิน ๑๙ ปี ซิงแชมป์เอเชีย "เอเชีย จูเนียร์ แชมป์เปี้ยนชิพส์ ๒๐๑๙" ที่เมืองซูโจว สาธารณรัฐประชาชนจีน



รองชนะเลิศอันดับ ๓ จากการแข่งขันแบดมินตันประเภทหญิงเดี่ยว ในรายการ "Badminton Asia Junior championship ๒๐๑๙"

รางวัลชนะเลิศประเภทคู่ผสม และรางวัลชนะเลิศประเภทหญิงเดี่ยว ในรายการแข่งขันแบดมินตันเยาวชน ในศึก "อินเดียน จูเนียร์ อินเตอร์เนชันแนล ๒๐๑๙"



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภททีม และประเภทคู่ผสม ในการแข่งขันแบดมินตันเยาวชนชิงแชมป์โลก BWF world junior championship ๒๐๑๙ ณ ประเทศสหพันธรัฐรัสเซีย



๔.๒ กีฬาเทควันโด

รางวัลชนะเลิศ ประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ ๑๕-๑๗ ปี ชาย น้ำหนัก ๔๘-๕๑ กก. รายการสมุทพรปราการเทควันโด แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ ๓ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีสมุทรปราการ

รางวัลชนะเลิศ และ ถ้วยนักกีฬายอดเยี่ยมชาย รุ่นอายุ ๑๕-๑๗ ปีชาย น้ำหนัก ๔๘-๕๑ กก.รายการ The Winner Thailand Taekwondo Championship ครั้งที่ ๓ ณ ศูนย์กีฬาเฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พรรษา (บางบอน)



๔.๓ กีฬากอล์ฟ

รองชนะเลิศอันดับ ๑ คลาส AG การแข่งขันกีฬา กอล์ฟรายการแข่งขันกีฬา GSB Thailand kids Golf Tournament



๔.๔ กีฬาวว่ายน้ำ

รางวัล ๒ เหรียญทองจากการแข่งขันกีฬาวว่ายน้ำระหว่างโรงเรียนส่วนกลางกรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ และถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันว่ายน้ำมาราธอนประเทศไทย ซีรีส์ ๓ ประจำปี ๒๕๖๒ TSA Thailand Open Water Swimming ๒๐๑๙



๕. ผลงานด้านดนตรี

รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่ง (หญิง) จากการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙

รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงไทย และการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ จากการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙

ผ่านเข้ารอบการประกวดดนตรีเยาวชนมหาวิทยาลัยศิลปากร ครั้งที่ ๑๑

บทที่ ๔

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นโรงเรียนเก่าแก่ที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น และมีชื่อในการผลิตนักเรียน การพัฒนาครู การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โรงเรียนสาธิตได้พิจารณาข้อมูลต่าง ๆ รอบด้านจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนโดยเน้นการสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาโดดเด่นและเป็นที่ยอมรับมากขึ้น

สำหรับข้อมูลสำคัญทั้งปรัชญา คติพจน์ ปณิธาน เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน อัตลักษณ์ของนักเรียน และพันธกิจ มีดังต่อไปนี้

๑. ปรัชญา

คุณธรรมนำวิชา สร้างปัญญาและชีวิต

๒. คติพจน์ประจำโรงเรียน

สัจจเว อมตา วาจา “ความจริงเป็นสิ่งไม่ตาย”

๓. ปณิธาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน เสริมสร้างเยาวชนให้เป็นพลโลก มีความรับผิดชอบต่อสังคม และประเทศชาติ และเป็นต้นแบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

๔. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนแห่งความสุข สนุกกับการเรียนรู้

๕. อัตลักษณ์ของนักเรียน

กล้าแสดงออกดี มีทักษะทางภาษา รักษาความเป็นไทย

๖. วิสัยทัศน์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นต้นแบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นำนวัตกรรมทางการศึกษามาจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนชั้นนำ

๗. พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาองค์ความรู้และนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้อย่างสร้างสรรค์
๔. เป็นต้นแบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเป็นแหล่งค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา
๕. อนุรักษ์ ส่งเสริม และเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
๖. ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคมในท้องถิ่น
๗. บริหารจัดการโรงเรียนด้วยหลักธรรมาภิบาล

๘. ค่านิยมร่วม

โรงเรียนสาธิตใช้ค่านิยมร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ดังนี้

ค่านิยมองค์กร MORALITY

M	Moral	-	คุณธรรมประจำใจ
O	Orderliness	-	วินัยประจำตน
R	Responsibility	-	เปี่ยมล้นรับผิดชอบ
A	Adoration	-	มอบใจให้องค์กร
L	Loveliness	-	เอื้ออาทรแบ่งปัน
I	Innovation	-	สร้างสรรค์ความรู้ใหม่
T	Teamwork	-	ร่วมใจพัฒนา
Y	Yield	-	นำพาสู่ความสำเร็จ

๙. ยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต

หลังจากมหาวิทยาลัยได้ปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) โรงเรียนสาธิตได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานอย่างรอบด้านเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน โดยยึดแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเป็นหลัก โรงเรียนสาธิตได้กำหนดยุทธศาสตร์โรงเรียน เป็น ๕ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม

- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มี
อัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยกระดับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๑

การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย

การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ๕ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านเศรษฐกิจ
๒. ด้านสังคม
๓. ด้านสิ่งแวดล้อม
๔. ด้านศิลปะและวัฒนธรรม
๕. ด้านการศึกษา (การสร้างเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา)

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

๑. มีฐานข้อมูลพื้นฐานของพื้นที่บริการ
๒. มีเครือข่ายการบูรณาการความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกที่ครอบคลุมทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน
๓. มีอัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนที่เกิดจากการดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
๔. ประชาชนในท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง สมครสมานสามัคคี เป็นพลเมืองดี เข้าใจสิทธิและหน้าที่
ของตนเอง
๕. ชุมชนและท้องถิ่นที่รับบริการมีระบบหรือนวัตกรรมบริหารจัดการด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. มีผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย หรืองานสร้างสรรค์
๗. มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึก
รักษ์ท้องถิ่น
๘. มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในเครือข่ายไปสู่ความเป็นมืออาชีพและมี
ประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่

❖ กลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (BCG Model) ที่ใช้พัฒนาชุมชนท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาเครื่องมือจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานของพื้นที่บริการ
๒. พัฒนาองค์ความรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (BCG Model) เพื่อให้บริการวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นทั้งการบริการในรูปแบบให้เปล่าและก่อให้เกิดรายได้
๓. นำความรู้หรือประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย
๔. พัฒนาผู้ประกอบการชุมชนให้มีทักษะการทำงานเพื่อการมีงานทำและเตรียมความพร้อมสำหรับการทำในอนาคต โดยการใช้ความรู้จากการเรียนการสอนหรือการวิจัย
๕. อบรมให้ความรู้แก่เยาวชน ผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไป เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านสุขภาพและป้องกัน แก้ไขปัญหาสังคมในชุมชนท้องถิ่นเน้นการพึ่งพาตนเอง

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)	
๑ จำนวน ผู้เข้าร่วมโครงการที่ได้รับการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี	จำนวนคน	๔๐๐	๔๐๐	≥๔๐๐	≥๔๐๐	≥๔๐๐	≥๔๐๐	≥๔๐๐	-โรงเรียนสาธิต

โครงการในยุทธศาสตร์ที่ ๑

เพื่อให้สอดคล้องตามเป้าหมายในยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น จึงได้จัดทำข้อมูลโครงการตามพันธกิจเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

➤ **โครงการหลัก**

- โครงการส่งเสริมความรัก ความสามัคคี ความมีระเบียบวินัยเข้าใจสิทธิ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
- โครงการส่งเสริมและสืบสานตามแนวพระราชดำริเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนแก่ชุมชนและท้องถิ่น
- โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
- โครงการพัฒนาศักยภาพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา

➤ โครงการรอง

- โครงการส่งเสริมความรัก ความสามัคคี และวินัยของชาติ
- โครงการบริหารจัดการการใช้ และอนุรักษ์พื้นที่พุทธศาสนารธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
- โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน
- โครงการส่งเสริมองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม เพื่ออนุรักษ์ เผยแพร่ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้แก่ชุมชนท้องถิ่น
- โครงการส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนแก่ชุมชนและท้องถิ่น
- โครงการการเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการชุมชนเกษตรกรรมตามแนวพระราชดำริ
- โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒

พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม

เป้าหมาย

๑. การพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพการเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
๒. การพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

๑. มีหลักสูตรและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูของครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ และทักษะความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้มีความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
๓. โรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้

❖ กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูของโรงเรียนสาธิตให้เป็นแบบอย่าง ในด้านการจัดการเรียน การสอนและงานวิจัย
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและเป็นสุข
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสาธิตเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ และเป็นห้องทดลองปฏิบัติการวิจัย และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด		หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
			(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)		
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสาธิตที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ๕ ครั้งต่อปี	ร้อยละ	N/A	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต - โรงเรียนสาธิต
๒	จำนวนรางวัลที่นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่ได้รับการยกย่องทั้งในด้านวิชาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนรางวัล	N/A	๒๐	≥๑๐	≥๑๐	≥๑๐	≥๑๐	≥๑๐	≥๑๐	- โรงเรียนสาธิต
๓	ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ ละ วิ ช า สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ	๗๗.๓๗	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	- โรงเรียนสาธิต
๔	จำนวนนักศึกษาและอาจารย์ที่เข้ามาฝึกประสบการณ์จัดโครงการหรือกิจกรรมหรือทดลองห้องปฏิบัติการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอน	จำนวนนักศึกษา	N/A	≥๑๐๐	≥๑๐๐	≥๑๐๐	≥๑๐๐	≥๑๐๐	≥๑๐๐	≥๑๐๐	- โรงเรียนสาธิต
๕	จำนวนรูปแบบการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนาและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นๆนำไปใช้ได้	จำนวนรูปแบบ	N/A	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	๕	- โรงเรียนสาธิต
๖	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับสถานศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ	จำนวนเครือข่าย	N/A	≥๓๐	≥๓๐	≥๓๐	≥๓๐	≥๓๐	≥๓๐	≥๓๐	- โรงเรียนสาธิต

โครงการในยุทธศาสตร์ที่ ๒

เพื่อให้การดำเนินการสอดคล้องตามเป้าหมายในยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม จึงได้จัดทำข้อมูลโครงการตามพันธกิจเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

➤ โครงการหลัก

- โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และการนำนวัตกรรมไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนสาธิต
- โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น
- โครงการผลิตและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

➤ โครงการรอง

- โครงการพัฒนาอาจารย์เป็นอาจารย์ต้นแบบทางการศึกษา
- โครงการสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูของครู
- โครงการศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- โครงการพัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม
- โครงการพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีศักยภาพ
- โครงการสร้างมาตรฐานฝึกอบรมและพัฒนาอาจารย์มืออาชีพ
- โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓

การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น บนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย

1. อาจารย์มีสมรรถนะระดับมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

1. อาจารย์และบุคลากร มีความเชี่ยวชาญในทักษะวิชาการและวิชาชีพเฉพาะ มีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี มีความก้าวหน้าในตำแหน่งวิชาการ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

❖ กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์ให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
2. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามมาตรฐาน
3. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำผลงานวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานลักษณะอื่น และเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ						หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)		
๑ ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนา ศักยภาพด้านทักษะทาง วิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ	ร้อยละ	๕๐	≥๕๐	≥๕๐	≥๖๐	≥๖๐	≥๖๐	≥๖๐	≥๖๐	-โรงเรียนสาธิต
๒ ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนา ศักยภาพด้านทักษะ ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	๓๐.๐๐	๔๐	≥๕๐	≥๕๐	≥๕๐	≥๖๐	≥๖๐	≥๖๐	-โรงเรียนสาธิต
๓ ร้อยละของอาจารย์ที่มี ตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	-	๕	๑๐	๑๕	๑๕	๒๐	๒๕	๒๕	-โรงเรียนสาธิต

โครงการในยุทธศาสตร์ที่ ๓

เพื่อให้การดำเนินการสอดคล้องตามเป้าหมายในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนา
มาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ จึงได้จัดทำข้อมูลโครงการ
ตามพันธกิจเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

➤ โครงการหลัก

- โครงการพัฒนาความรู้ทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ ในศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
- โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพของคณาจารย์

➤ โครงการรอง

- โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของคณาจารย์
- โครงการพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับคณาจารย์และบุคลากร
- โครงการพัฒนาความรู้ทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ ในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๔

การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย

๑. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงยั่งยืนให้กับประเทศ
๒. มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล มีความพร้อมและความสามารถในการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

๑. อาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพในสายวิชาการและวิชาชีพ มีความก้าวหน้า และมีความมั่นคงในสายอาชีพ (Career Path)
๒. มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการไปสู่ความเป็นเลิศและมีช่องทางประชาสัมพันธ์ที่สามารถสื่อสารข้อมูลองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. มหาวิทยาลัยมีสื่อการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการเรียนการสอน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และสิ่งเอื้ออำนวยสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพรองรับการเป็น SMART University
๔. นักเรียน นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร ยึดมั่นในค่านิยมองค์กร MORALITY
๕. มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร

- ❖ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมบุคลากรให้เป็นคนดีและคนเก่งด้วยการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนา สนับสนุน และส่งเสริมให้อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่า ได้แสดงศักยภาพโดยเข้าร่วม แข่งขัน หรือประกวดความสามารถทางวิชาการและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งในเวทีระดับชาติและนานาชาติ
๒. พัฒนา สนับสนุน และส่งเสริม บุคลากรสายสนับสนุนให้มีศักยภาพ ได้รับการพัฒนาในสายวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ และก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career path) สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)			
๑	จำนวนอาจารย์บุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลการเป็นคนดี คนเก่ง หรือคนมีความสามารถในด้านต่างๆ ระดับชาตินานาชาติ	จำนวนคน	N/A	≥๑๐	≥๑๐	≥๑๐	≥๑๐	≥๑๐	≥๑๐	≥๑๐	-โรงเรียนสาธิต
๒	ร้อยละบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาในสายวิชาชีพและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)	ร้อยละ	N/A	≥๑๐	≥๑๐	≥๑๐	≥๑๐	≥๑๐	≥๑๐	≥๑๐	-โรงเรียนสาธิต

❖ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการสื่อสารองค์กร ทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

แนวทางการดำเนินงาน

- พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยทั้งภายในและภายนอก
- พัฒนาระบบและรูปแบบการสื่อสารองค์กรให้มีความทันสมัย ทัวถึงและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)			
๑	ร้อยละของการปรับปรุงข้อมูลการสื่อสารบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของหน่วยงานตั้งแต่ระดับหลักสูตร ระดับคณะ สำนัก และมหาวิทยาลัย ให้มีความทันสมัยทั้งเนื้อหาและภาษาที่สื่อสารไม่น้อยกว่าเดือนละ ๒ ครั้ง	ร้อยละ	๕๐	≥๕๐	≥๕๐	≥๕๐	≥๕๐	≥๕๐	≥๕๐	≥๕๐	-โรงเรียนสาธิต

❖ กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุง พัฒนาระบบบริหารจัดการฐานข้อมูล งบประมาณและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ และคล่องตัว เพื่อเป็น SMART University มุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล และยึดมั่นค่านิยมองค์กร MORALITY

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องต่อการใช้ข้อมูลในระดับประเทศ
๒. พัฒนาอาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
๓. พัฒนาระบบและกลไกในการบริหารจัดการด้านบุคลากรด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพด้านการให้บริการมุ่งสู่การเป็น SMART University
๔. วิเคราะห์ ติดตาม ตรวจสอบคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน และการทุจริตขององค์กร
๕. พัฒนาระบบและกลไก การบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณเพื่อให้เกิดความคุ้มค่า โดยเพิ่มขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเอง
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรให้ยึดมั่นในค่านิยมองค์กร MORALITY
๗. ปรับปรุงข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ และแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยให้ถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาลและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๘. พัฒนาระบบ กลไก และแนวปฏิบัติที่ดีด้านประกันคุณภาพการศึกษามุ่งสู่มหาวิทยาลัยคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)		
๑	จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย	จำนวนฐานข้อมูล	๒	≥๒	≥๒	≥๒	≥๒	≥๒	≥๒	-โรงเรียนสาธิต
๒	ระดับความสำเร็จของฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักด้านการพัฒนาท้องถิ่น	ระดับ	N/A	๓	๔	๕	๕	๕	๕	-โรงเรียนสาธิต
๓	ผลการประเมินความสำเร็จด้านการบริหารจัดการบุคลากรด้วยหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ	≥๗๕	≥๗๕	≥๗๕	≥๗๕	≥๗๕	≥๗๕	≥๗๕	-โรงเรียนสาธิต
๔	ร้อยละของประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	๙๖.๕๘	≥๙๐	≥๙๕	≥๙๕	≥๙๕	≥๙๕	≥๙๕	-โรงเรียนสาธิต

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)			
๕	ร้อยละของการมีรายได้ สุทธิจากการให้บริการ ทางวิชาการของ มหาวิทยาลัยในภาพรวม ที่เพิ่มขึ้นต่อปี	ร้อยละ	N/A	≥๕	≥๕	≥๕	≥๕	≥๕	≥๕	≥๕	-โรงเรียนสาธิต
๖	จำนวนโครงการ หรือ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรให้ ยึดมั่นในค่านิยมองค์กร MORALITY	จำนวน โครงการ / กิจกรรม	N/A	N/A	>๒	>๓	>๓	>๓	>๓	>๓	-โรงเรียนสาธิต
๗	จำนวน ข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ ที่ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงในแต่ละปี	จำนวน	๑	≥๑	≥๑	≥๑	≥๑	≥๑	≥๑	≥๑	-โรงเรียนสาธิต
๘	ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของ ประชาชน และ ผู้รับบริการ ที่มีต่อมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	๗๕	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-โรงเรียนสาธิต

❖ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้าง
คุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร

แนวทางการดำเนินงาน

- พัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยเพื่อนำไปสู่การเป็น
มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) ที่พร้อมต่อการเป็น SMART University
- พัฒนาการบริหารจัดการอาคารสถานที่และพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัยให้มีสุนทรียภาพ เอื้อต่อ
การเรียนรู้แก่นักเรียน นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)			
๑	ร้อยละความพึงพอใจ ของนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียในการ บริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้	ร้อยละ	๘๑.๒๙	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	-โรงเรียนสาธิต
๒	ร้อยละค่าเฉลี่ยของทุก หน่วยงานที่มีผลการ ดำเนินงานตามเกณฑ์	ร้อยละ	N/A	N/A	≥๖๐	≥๖๕	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	≥๗๐	-โรงเรียนสาธิต

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)			
มาตรฐานของการเป็น สำนักงานสีเขียว (Green Office)											
๓ ร้อยละความพึงพอใจ ของผู้รับบริการในการ บริหารจัดการด้าน อาคารสถานที่และการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม	ร้อยละ	๘๑.๓๓	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	-โรงเรียนสาธิต

โครงการในยุทธศาสตร์ที่ ๔

เพื่อให้การดำเนินการสอดคล้องตามเป้าหมายในยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ จึงได้จัดทำข้อมูลโครงการตามพันธกิจเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

➤ โครงการหลัก

- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- โครงการเพิ่มศักยภาพการสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์สำหรับคณาจารย์ บุคลากร
- โครงการเพิ่มสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับคณาจารย์
- โครงการเพิ่มสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสำหรับบุคลากร
- โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ (MOOC)
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่มีคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- โครงการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ (MORALITY BSRU) เพื่อต่อต้านการทุจริตและป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน
- โครงการบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ
- โครงการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย

➤ โครงการรอง

- โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยและการใช้ข้อมูลในระดับประเทศ
- โครงการบริหารจัดการพื้นที่สีเขียวและเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวก
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศบนระบบ Smart Device
- โครงการจัดหาและบำรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบสารสนเทศ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบอย่างเข้มแข็ง
- โครงการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน
- โครงการพัฒนาบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
- โครงการพัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตมุ่งสู่องค์กรแห่งความโปร่งใส
- โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูลการฝึกอบรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร (BSRU EIS)
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยกระดับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย มีจิตสำนึกในกา อนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีศักยภาพเป็นพลโลก
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบตามระบอบประชาธิปไตย
๓. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านภาษา กีฬา และดนตรี

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และดำรงไว้ซึ่ง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ
๒. นักเรียนมีสมรรถนะหลัก ๕ ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พร้อมรองรับบริบทสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
๓. นักเรียนมีอัตลักษณ์ ด้านภาษา กีฬาและดนตรี

❖ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

แนวทางการดำเนินงาน

๑. กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลักและ อัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สร้างกระบวนการบ่มเพาะนักเรียนให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลักและ อัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)		
๑ ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะอัน พึง ประสงค์ ๘ ประการ	ร้อยละ	N/A	N/A	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	-โรงเรียนสาธิต
๒ ร้อยละของนักเรียนที่มี สมรรถนะหลัก ๕ ประการ	ร้อยละ	N/A	N/A	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	-โรงเรียนสาธิต

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ						หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
		(๒๕๖๒)	(๒๕๖๓)	(๒๕๖๔)	(๒๕๖๕)	(๒๕๖๖)	(๒๕๖๗)	(๒๕๖๘)		
๓	ร้อยละของนักเรียน ที่เข้าร่วมกระบวนการ อบรมเฉพาะของ โรงเรียนเพื่อสร้าง อัตลักษณ์	ร้อยละ	N/A	N/A	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	-โรงเรียนสาธิต
๔	จำนวนรางวัลที่นักเรียน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้รับในด้านภาษา กวี และดนตรี	จำนวน	๒	๕	≥๕	≥๕	≥๗	≥๗	≥๘	-โรงเรียนสาธิต
๕	ร้อยละการสอบเข้า ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น	ร้อยละ	≥๗๐	≥๗๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	-โรงเรียนสาธิต

โครงการในยุทธศาสตร์ที่ ๕

เพื่อให้การดำเนินการสอดคล้องตามเป้าหมายในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนา
มาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ จึงได้จัดทำข้อมูลโครงการ
ตามพันธกิจเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

➤ โครงการหลัก

- โครงการพัฒนาความรู้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
- โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน
- โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
-

➤ โครงการรอง

- โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่
- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- โครงการอบรมเฉพาะคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- โครงการรับน้องใหม่
- โครงการด้านศิลปวัฒนธรรม
- โครงการแข่งกีฬานักเรียน
- โครงการเสริมสร้างทักษะด้านภาษาไทย-ต่างประเทศ
- โครงการพัฒนานักเรียนด้านการมีจิตสาธารณะ
- โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา
- โครงการยกระดับทักษะการรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT Literacy) ของนักเรียน
ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อรองรับนโยบาย Thailand ๔.๐
- โครงการพัฒนานักเรียนเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐

บทที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

และการกำกับ ติดตาม ประเมินผล

แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุงจัดทำขึ้นเพื่อปฏิบัติการที่สำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการทำหน้าที่หน่วยงานสนับสนุน ด้านการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชนในการเป็นแหล่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมออกสู่สังคม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ดังนั้น ทิศทางการพัฒนายุทธศาสตร์ใหม่ จึงมุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานสากล โดยมีกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายอนาคตที่มุ่งตอบสนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาที่กำหนดภายใต้ระยะเวลา ๒๐ ปีต่อจากนี้ไป นับเป็นแผนที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับคำแถลงการณ์นโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ตามกรอบแนวคิดของรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา (ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) นโยบายการศึกษา นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๗๐ และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินการจัดอันดับมหาวิทยาลัย และผลการดำเนินงานที่สำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา นอกจากนี้โรงเรียนสาธิต ได้นำข้อมูลผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และผลการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๖๓ มาใช้ในการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ เพื่อรองรับการจัดการศึกษาภายใต้สภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของกระแสโลกาภิวัตน์ในโลกศตวรรษที่ ๒๑

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วยสาระของแผนยุทธศาสตร์ที่มีความชัดเจน ครบถ้วนและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและความต้องการของท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนยุทธศาสตร์ และการนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง นอกจากจะดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางการขับเคลื่อนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบแล้ว จะต้องผลักดันให้ระบบการจัดสรรงบประมาณยึดกรอบทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดตามช่วงเวลาที่กำหนด มีการดำเนินงานร่วมกันกับทุกภาคส่วน มีระบบการติดตามประเมินผลแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ และสะท้อนการถ่ายทอดจากระดับแผนยุทธศาสตร์สู่แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดในระดับผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของการพัฒนา นอกจากนี้ ระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์โดยมีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกันรวมถึงการกำหนดตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานและการขับเคลื่อนการดำเนินการที่บูรณาการกันอย่างเหมาะสม

๑. หลักการและแนวทางในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ สู่การปฏิบัติ

๑.๑ หลักการ

๑) ขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยโดยยึดแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง เป็นกรอบทิศทางหลัก ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต และนำไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ดำเนินการจัดการศึกษาตามบทบาทและภารกิจของโรงเรียน โดยยึดหลักคุณภาพ และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่สอดคล้องกับทิศทางของประเทศ

๓) เพิ่มการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านบริการวิชาการ ด้านการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมและด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

๔) ใช้กลไกการดำเนินงานอย่างบูรณาการของภาครัฐและภาคเอกชน ให้การขับเคลื่อนเกิดประสิทธิภาพ โดยการสร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งภายในและภายนอกให้ตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหา และการพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน

๕) ดำเนินการจัดระบบการบริหารจัดการด้านแผนงานสู่การปฏิบัติที่มีความเชื่อมโยงกันในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับแผนยุทธศาสตร์ที่เชื่อมต่อกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย แผนปฏิบัติราชการ และแผนเฉพาะด้านต่าง ๆ รวมถึงมีระบบการจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิภาพที่ตอบสนองการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้โดยมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียน และการประเมินผลของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย

๑.๒ แนวทางการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ สู่การปฏิบัติ

๑) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง ไปสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินการสร้างความรู้และความเข้าใจกับบุคลากรและกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยสื่อสารประชาสัมพันธ์และสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งจัดทำรูปเล่มเผยแพร่ ให้กับบุคลากรและกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อสร้างความเข้าใจ และนำมาปรับใช้ในการขับเคลื่อนของหน่วยงานให้สอดคล้องตามพันธกิจของโรงเรียน

๒) สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) [ฉบับปรับปรุง ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑] แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผลักดันให้แนวทางการพัฒนาในแต่ละยุทธศาสตร์แปลงสู่การปฏิบัติผ่านแผนงานของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน มีติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว

๓) ปรับปรุงกฎหมาย กฎ และระเบียบต่างๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาของโรงเรียนโดยปรับปรุงกฎหมายให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ ลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการที่มีอยู่ให้มากขึ้น

๔) สร้างช่องทางให้บุคลากรในโรงเรียนให้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง โดยมุ่งเน้นให้เกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินการร่วมกัน อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ตั้งแต่ทิศทาง วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ฯ

๒. การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

หลังจากการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง และได้นำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติแล้ว จำเป็นต้องมีการควบคุม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังเป็นการตรวจสอบผลกระทบที่เกิดขึ้นในช่วงระยะเวลา การดำเนินการตามแผน และเป็นการผลักดันและเร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงานตามโครงการ แผนงานต่าง ๆ ให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งโรงเรียนสาธิตมีแนวทางในการควบคุม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การวัดผลการดำเนินงานตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ที่กำหนด ให้ส่วนราชการต้องมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ได้มีการจัดทำข้อบังคับมหาวิทยาลัย ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๖ พร้อมกำหนดตัวชี้วัดในการประเมินผลการปฏิบัติใน ๔ มิติ ประกอบด้วย มิติด้านประสิทธิผล มิติด้านคุณภาพ มิติด้านประสิทธิภาพ มิติด้านการพัฒนองค์กร โดยแต่ละมิติจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับภารกิจหลักของโรงเรียน

๒.๒ การวัดผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามีพันธกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในขณะเดียวกันโรงเรียนสาธิตเป็นหน่วยงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ดังนั้นการวัดผล การดำเนินงานจึงต้องดำเนินการทั้งระดับ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑) การวัดผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นอุดมศึกษา (ในฐานะหน่วยงานที่สังกัด มหาวิทยาลัย)

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และข้อที่ ๖ แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน ไว้ในหมวด ๖ มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ไว้ในมาตรา ๗ ถึงมาตรา ๑๐ ซึ่งประกอบด้วย “ระบบการประกันคุณภาพภายใน” และ “ระบบการประกันคุณภาพภายนอก” เพื่อใช้ เป็นกลไกในการผดุงรักษาคุณภาพและมาตรฐานของสถาบันอุดมศึกษา โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นการสร้างระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและประเมิน การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายและระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นการสร้าง ระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายและระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน หรือเรียกว่ารายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เสนอต่อมหาวิทยาลัย

๒) การวัดผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นการสร้างระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นโยบาย มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน หรือเรียกว่ารายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เสนอต่อคณะกรรมการ

๒.๓ การติดตามและประเมินผลตามแผนยุทธศาสตร์

เป็นการประเมินด้านความสำเร็จของแผนการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของโครงการตามที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนและตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งรายงาน ผลการดำเนินงานต่อมหาวิทยาลัย ปีละ ๒ ครั้ง ทั้งนี้ให้รายงานผลการดำเนินงานภายใน ๓๐ วัน หลังจากสิ้นสุดไตรมาสที่ ๒ และสิ้นสุดปีงบประมาณ

๒.๔ การกำกับการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์และการตรวจสอบเชิงนโยบาย

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์สู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนสาธิตมีการกำกับการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ และการตรวจสอบเชิงนโยบายอย่างต่อเนื่องโดย

๑. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์

๒. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามีแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของโรงเรียน ที่จะสะท้อนภาพการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการองค์กร ดังนี้

(๑) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

(๒) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของโรงเรียนเพื่อใช้ในการปรับแผนยุทธศาสตร์ ให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์

(๓) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของโรงเรียนเสนอต่อมหาวิทยาลัย

รายละเอียดตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนสาธิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (BCG Model) ที่ใช้พัฒนาชุมชนท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่ได้รับการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่ได้รับการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความเป็นพลเมืองดี หมายถึง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ โดยการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ-มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี

โดยสถาบันการศึกษาจะต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่ได้รับการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสาธิตที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ๕ ครั้งต่อปี
๒. จำนวนรางวัลที่นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่ได้รับการยกย่องทั้งในด้านวิชาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๔. จำนวนรูปแบบการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนาและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น ๆ นำไปใช้ได้
๕. จำนวนนักศึกษาและอาจารย์ที่เข้ามาฝึกประสบการณ์ จัดกิจกรรมหรือทดลองห้องปฏิบัติการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอน
๖. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับสถานศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสาธิตที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ๕ ครั้งต่อปี

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสาธิตเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นหน้าที่โดยตรงของโรงเรียนสาธิตและคณะครุศาสตร์โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะที่ผลิตบัณฑิตครู และบุคลากรทางการศึกษามีความทันสมัยทางวิชาการและมีศักยภาพเพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาในภาระหน้าที่ของตน ความสำเร็จของตัวชี้วัดนี้วัดได้จากการนับจำนวนของผู้ที่เข้ารับการพัฒนา

สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสาธิตที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ๕ ครั้งต่อปี	$= \frac{\text{จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสาธิตที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ๕ ครั้งต่อปี}}{\text{จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสาธิตทั้งหมด}} \times 100$
--	---

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของครูและบุคลากรในโรงเรียนสาธิตที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ๕ ครั้งต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนรางวัลที่นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่ได้รับการยกย่องทั้งในด้านวิชาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบายตัวชี้วัด

การได้รับการยกย่องทั้งในด้านวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน เป็นการสะท้อนคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงจำเป็นต้องส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกมิติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งสะท้อนในภาพผลงานรางวัลต่าง ๆ ในรอบปีการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนรางวัลที่นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่ได้รับการยกย่องทั้งในด้านวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวัตถุประสงค์ต่อไปนี้ ๑) เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๒) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน ๔) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ และ ๕) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น ซึ่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนดังกล่าวจะสะท้อนประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้และผลการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต

สูตรการคำนวณ :

ขั้นที่ ๑ คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในแต่ละวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่มีผลการสอบ O - NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้าสอบ}} \times 100$$

ขั้นที่ ๒ คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติโดยรวมทุกวิชาของแต่ละระดับชั้น

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในแต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้าสอบ}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนนักศึกษาและอาจารย์ที่เข้ามาฝึกประสบการณ์ จัดกิจกรรมหรือทดลองห้องปฏิบัติการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบายตัวชี้วัด

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นต้นแบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นำนวัตกรรมทางการศึกษามาจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิตบัณฑิตครู ในการจัดการฝึกประสบการณ์ จัดกิจกรรมหรือทดลองปฏิบัติการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยรวม

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนนักศึกษาและอาจารย์ที่เข้ามาฝึกประสบการณ์ จัดกิจกรรมหรือทดลองปฏิบัติการวิจัย ด้านการจัด การเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนรูปแบบการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนาและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น ๆ นำไปใช้ได้

คำอธิบายตัวชี้วัด

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นต้นแบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นำนวัตกรรมทางการศึกษามาจัดการเรียนรู้ ขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิตบัณฑิตครูในการพัฒนา รูปแบบและวิธีการสอนให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว พร้อมเป็นต้นแบบ ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ นำไปใช้ประโยชน์ได้ ความสำเร็จของตัวชี้วัดจากจำนวนรูปแบบและวิธีการสอนที่ได้รับการพัฒนา และมีโรงเรียนอื่น ๆ นำไปใช้

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนรูปแบบและวิธีการสอนที่ได้รับการพัฒนาและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น ๆ นำไปใช้ได้

ตัวชี้วัดที่ ๖ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับสถานศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง วิธีการร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและองค์กรวิชาชีพหลาย ๆ แห่งในรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนวิธีการสร้างความสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกันในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติงาน ในเครือข่ายนั้นสามารถทำงานที่แต่ละคนทำตามลำพังไม่ได้ การดำเนินการร่วมกันเพื่อประโยชน์ร่วมกัน จึงมีความสามารถสูงกว่า ได้ประสิทธิภาพสูงกว่า ความคล่องตัวสูงกว่า และความคิดริเริ่มดีกว่า โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงต้องมีเครือข่ายความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้บรรลุผลตามพันธกิจของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิต ที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์ให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ
๒. ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษ
๓. ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์เป็นกลไกสำคัญที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในการผลิตของสถาบันการศึกษา เนื่องจากคณาจารย์มีบทบาทและหน้าที่หลักในการสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาของมหาวิทยาลัย การพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ประกอบด้วย

การพัฒนาทักษะทางวิชาการ หมายถึง การส่งเสริมให้คณาจารย์มีความชำนาญหรือเชี่ยวชาญในวิชาการของศาสตร์หลักของหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่รับผิดชอบ

การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ หมายถึง การส่งเสริมให้คณาจารย์มีความชำนาญหรือเชี่ยวชาญในวิชาชีพของศาสตร์หลักของหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่รับผิดชอบ

การส่งเสริมให้คณาจารย์มีความชำนาญหรือเชี่ยวชาญทางวิชาการหรือวิชาชีพ ประกอบด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การอบรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นต้น

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ}}{\text{จำนวนอาจารย์ทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ ต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษ

คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันอุดมศึกษาได้รับนโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลกเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายด้านการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา โดยได้ออกประกาศ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๔ กำหนดให้อาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษาปรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ ทำให้มหาวิทยาลัยตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ ซึ่งไม่เพียงแต่อาจารย์ที่รับเข้าใหม่เท่านั้น ยังหมายรวมถึงคณาจารย์และบุคลากรทุกคนในมหาวิทยาลัย ซึ่งนโยบายดังกล่าวนี้ สามารถเป็นกลไกหนึ่งในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้อีกทางหนึ่งด้วย

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนา ศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษ} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่เข้ารับพัฒนา ศักยภาพ ด้านทักษะภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนอาจารย์ทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบัน ทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียน การสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงาน ดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจ

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมบุคลากรให้เป็นคนดีและคนเก่งด้วยการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่

ตัวชี้วัด

1. จำนวนอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ นานาชาติ
2. ร้อยละบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาในสายวิชาชีพและความเชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ นานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ มีอาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ที่มีความรู้ความสามารถ มีผลงานและสร้างประโยชน์ให้กับท้องถิ่นและประเทศชาติ

อาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัล หมายความว่า อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ศิษย์เก่า ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ได้รับรางวัลซึ่งเกิดจากความรู้ ความสามารถ ที่ได้รับการบ่มเพาะจากการศึกษา หรือการทำงาน ในมหาวิทยาลัย

รางวัลระดับชาติ หมายความว่า รางวัลจากกิจกรรมงานหรือโครงการที่มีผู้เข้าร่วมจากหลายองค์กร หลายหน่วยงานทั่วประเทศทุกภาคทั้งประเทศ หรือมีการกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับชาติ

รางวัลระดับนานาชาติ หมายความว่า รางวัลจากกิจกรรม งานหรือโครงการที่มีผู้เข้าร่วมงาน จากหลายประเทศ หลายภูมิภาคในโลก อาจจัดขึ้นในประเทศไทยหรือจัดในต่างประเทศก็ได้ หรือมีการกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ นานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาในสายวิชาชีพและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)

คำอธิบายตัวชี้วัด

บุคลากรสายสนับสนุนของคณะ วิทยาลัย สำนัก สถาบัน ศูนย์ ได้รับการพัฒนาด้วยการอบรม หรือสัมมนาเพื่อพัฒนาในสายวิชาชีพ เพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน และเสริมสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)

สูตรการคำนวณ :

$$\begin{array}{l} \text{ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุน} \\ \text{ที่ได้รับการพัฒนาในสายวิชาชีพ} \\ \text{และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน} \\ \text{และความก้าวหน้าในสายอาชีพ} \\ \text{(Career Path)} \end{array} = \frac{\text{จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนา}}{\text{จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด}} \times 100$$

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการสื่อสารองค์กร ทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของการปรับปรุงข้อมูลการสื่อสารบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของหน่วยงานตั้งแต่ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ สำนัก และมหาวิทยาลัย ให้มีความทันสมัยทั้งเนื้อหาและภาษาที่สื่อสาร ไม่น้อยกว่าเดือนละ ๒ ครั้ง

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของการปรับปรุงข้อมูลการสื่อสารบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของหน่วยงานตั้งแต่ระดับ หลักสูตร ระดับคณะ สำนัก และมหาวิทยาลัย ให้มีความทันสมัยทั้งเนื้อหาและภาษาที่สื่อสาร ไม่น้อยกว่าเดือนละ ๒ ครั้ง

คำอธิบายตัวชี้วัด

การปรับปรุงข้อมูลการสื่อสารบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง หน่วยงานตั้งแต่ระดับหลักสูตร ระดับคณะ สำนัก และมหาวิทยาลัย ได้มีการแก้ไข เพิ่มเติม หรือปรับเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ ได้แก่ ภาพ เนื้อหา สถิติ ภาษา รูปแบบ หรือข้อมูลอื่น ๆ ให้มีความทันสมัยในเชิงเนื้อหา หรือภาษาสื่อสารที่ดีขึ้นอย่างสร้างสรรค์และทำให้เกิดประโยชน์ ต่อมหาวิทยาลัย โดยแต่ละหน่วยงาน มีการปรับปรุง ไม่น้อยกว่า เดือนละ ๒ ครั้ง

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนหน่วยงานที่ปรับปรุงไม่น้อยกว่า เดือนละ ๒ ครั้ง}}{\text{จำนวนหน่วยงานทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของการปรับปรุงข้อมูลการสื่อสารบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของหน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุง พัฒนาระบบบริหารจัดการฐานข้อมูล งบประมาณและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ และคล่องตัว เพื่อเป็น SMART University มุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล และยึดมั่นค่านิยมองค์กร MORALITY

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย
๒. ระดับความสำเร็จของฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักด้านการพัฒนา ท้องถิ่น
๓. ผลการประเมินความสำเร็จด้านการบริหารจัดการบุคลากรด้วยหลักธรรมาภิบาล
๔. ร้อยละของประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณของมหาวิทยาลัย
๕. ร้อยละของการมีรายได้สุทธิจากการให้บริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัยในภาพรวมที่เพิ่มขึ้นต่อปี

๖. จำนวนโครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรให้ยึดมั่นในค่านิยมองค์กร MORALITY
๗. จำนวน ข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ ที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงในแต่ละปี
๘. ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชน ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มีความพร้อมด้านข้อมูล ในการบริหารการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย

ฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลตามข้อเท็จจริง การรักษา การประมวลผล การรายงานและการนำเสนอข้อมูล ตลอดจนการปรับปรุงพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจอย่างต่อเนื่อง โดยพันธกิจของมหาวิทยาลัยได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และพันธกิจอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนระบบฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับความสำเร็จของฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักด้านการพัฒนาท้องถิ่น

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัย มีการเตรียมความพร้อมด้านฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย พันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งต้องมีการพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในการปฏิบัติงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การติดตามตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและการเข้าถึงข้อมูลท้องถิ่นในพื้นที่ความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ระบบดังกล่าวต้องตอบสนองต่อการใช้งานโดยประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีระบบฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักด้านการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
๒. มีการปรับปรุงฐานข้อมูลให้มีความเป็นปัจจุบันและรองรับการใช้ข้อมูลเพื่อตอบสนองพันธกิจหลักด้านการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๓. มีระบบฐานข้อมูลที่รองรับการจัดเก็บข้อมูลท้องถิ่นที่ครอบคลุมพื้นที่ความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๔. มีการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้งานฐานข้อมูลท้องถิ่นที่ครอบคลุมพันธกิจหลักด้านการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

๕. มีระบบสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่สามารถรองรับการเข้าถึงบนอุปกรณ์ Smart Device

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๑ ข้อ	๒ ข้อ	๓ ข้อ	๔ ข้อ	๕ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลการประเมินความสำเร็จด้านการบริหารจัดการบุคลากรด้วยหลักธรรมาภิบาล

คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักธรรมาภิบาล เป็นการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) ที่เหมาะสมจะนำมาปรับใช้ในภาครัฐมี ๑๐ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) หลักประสิทธิผล :ได้ผลการปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้และใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ๒) หลักประสิทธิภาพ : บริหารจัดการอย่างเหมาะสม โดยใช้ทรัพยากร เทคนิค เครื่องมือ และเวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารมหาวิทยาลัย ๓) หลักการตอบสนอง : สามารถให้บริการที่ตอบสนองกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้องภายในระยะเวลาที่กำหนด ๔) หลักการรับผิดชอบ : มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยสำนึกในความรับผิดชอบต่อสาธารณะ ๕) หลักความโปร่งใส : บริหารงานอย่างเปิดเผยตรงไปตรงมา มีข้อมูลชัดเจน และตรวจสอบได้ ๖) หลักการมีส่วนร่วม : บริหารงานโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เพื่อการบริหารและพัฒนามหาวิทยาลัย ๗) หลักการกระจายอำนาจ : มีการกระจายอำนาจสู่หน่วยงานต่างๆ เพื่อสร้างประสิทธิภาพในการดำเนินงานที่ดีให้แก่มหาวิทยาลัย ๘) หลักนิติธรรม : ใช้อำนาจตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารด้วยความเป็นธรรม คำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของผู้เกี่ยวข้อง ๙) หลักความเสมอภาค : บริหารจัดการโดยยึดหลักความเท่าเทียมในการปฏิบัติงานและการให้บริการ และ ๑๐) หลักความมุ่งมั่นทุ่มเท : บริหารงานมหาวิทยาลัยโดยเน้นกระบวนการหาข้อตกลงจากความคิดเห็นทั้งกลุ่มที่ได้และเสียประโยชน์

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินการบริหารจัดการบุคลากรด้วยหลักธรรมาภิบาล}}{\text{คะแนนเต็มที่ได้จากการประเมินทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของผลการประเมินความสำเร็จด้านการบริหารจัดการบุคลากรด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณของมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพิจารณาผลสำเร็จของการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ภาพรวมจะใช้อัตราการเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดินรายจ่ายที่เบิกจ่ายในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นตัวชี้วัดความสามารถในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายของมหาวิทยาลัย โดยจะใช้ข้อมูลการเบิกจ่ายดังกล่าวจากระบบการบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS)

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณของมหาวิทยาลัย} = \frac{\text{เงินงบประมาณรายจ่ายภาพรวมที่มหาวิทยาลัยเบิกจ่ายในรอบปีงบประมาณ}}{\text{วงเงินงบประมาณรายจ่ายภาพรวมที่มหาวิทยาลัยได้รับ}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

การเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดิน ตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณนั้น ๆ ของรัฐบาล

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของการมีรายได้สุทธิจากการให้บริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัยในภาพรวมที่เพิ่มขึ้นต่อปี

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานหารายได้จากบริการทางวิชาการ เพื่อเน้นช่องทางในการพึ่งพาตนเอง ก่อให้เกิดรายได้และพัฒนาด้านการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น เป็นการนำองค์ความรู้ไปสู่กระบวนการปฏิบัติจริงและเกิดผลลัพธ์ที่เพิ่มพูนให้กับมหาวิทยาลัย

สูตรการคำนวณ :

$$\text{รายได้สุทธิจากการให้บริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัยในภาพรวมที่เพิ่มขึ้นต่อปี} = \text{รายได้สุทธิจากบริการทางวิชาการปีปัจจุบัน} - \text{รายได้สุทธิจากบริการทางวิชาการปีที่ผ่านมา}$$

นำมาคิดร้อยละ

$$\text{ร้อยละของรายได้สุทธิจากการให้บริการทางวิชาการ} = \frac{\text{รายได้สุทธิจากการให้บริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัยในภาพรวมที่เพิ่มขึ้นต่อปี}}{\text{รายได้สุทธิจากบริการทางวิชาการปีที่ผ่านมา}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของการมีรายได้สุทธิจากการให้บริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัยในภาพรวมที่เพิ่มขึ้นต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๖ จำนวนโครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรให้ยึดมั่นในค่านิยมองค์กร MORALITY

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยมีการกำหนดค่านิยมหลักเพื่อความเป็น “บ้านแห่งความสำเร็จ บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา” ไว้ว่า “ค่านิยมองค์กร MORALITY” ตัวอักษรแต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้

M	Moral	-	คุณธรรมประจำใจ
O	Orderliness	-	วินัยประจำตน
R	Responsibility	-	เปี่ยมล้นรับผิดชอบ

A	Adoration	-	มอบใจให้อองค์กร
L	Loveliness	-	เอื้ออาทรแบ่งปัน
I	Innovation	-	สร้างสรรค์ความรู้ใหม่
T	Teamwork	-	ร่วมใจพัฒนา
Y	Yield	-	นำพาสู่ความสำเร็จ

ซึ่งการที่จะให้บุคลากรมี MORALITY เป็นไปตามค่านิยมองค์กรของมหาวิทยาลัยได้นั้น ต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานปลูกฝังบุคลากรให้เกิดค่านิยมที่เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยตั้งไว้ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการ หรือกิจกรรม

ตัวชี้วัดที่ ๗ จำนวน ข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ ที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงในแต่ละปี

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง รวบรวมกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ฯลฯ ของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ถูกต้องและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและนำไปใช้ประโยชน์ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงาน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๘ ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชน ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากมหาวิทยาลัยจะต้องดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และสนับสนุนการให้บริการอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และประชาชน ดังนั้น จึงต้องมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ โดยมีเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินดังนี้

- ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย ๒.๐๐ - ๒.๔๙ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สูตรการคำนวณ :

ระดับความพึงพอใจให้สำรวจโดยใช้คะแนน ๕ ระดับ โดยใช้สูตร ดังนี้

๑. คำนวณค่าเฉลี่ยของผลสำรวจความพึงพอใจ

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนน (ค่า Rating scale)}}{\text{จำนวนข้อคำถาม}}$$

๒. แปลงค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เป็นร้อยละความพึงพอใจ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ค่าเฉลี่ย}}{\text{ระดับคะแนน เต็ม ๕}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร

ตัวชี้วัด

- ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- ร้อยละค่าเฉลี่ยของทุกหน่วยงานที่มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของการเป็นสำนักงานสีเขียว (Green Office)
- ร้อยละความพึงพอใจในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม
มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทุกระดับ รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้การสนับสนุนภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การให้บริการห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การซ่อมบำรุง รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ ภายในอาคารต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกที่เข้ามาใช้บริการได้ใช้ประโยชน์มากที่สุด

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนข้อคำถาม}}$$

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินความพึงพอใจในการบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ ดังนี้

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ค่าเฉลี่ย}}{\text{ระดับคะแนนเต็ม ๕}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การประเมิน

การสำรวจความพึงพอใจในการบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากผู้ใช้บริการ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีร้อยละความพึงพอใจไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละค่าเฉลี่ยของทุกหน่วยงานที่มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานของการเป็นสำนักงานสีเขียว (Green Office)

คำอธิบายตัวชี้วัด

การใช้ทรัพยากรและพลังงานถือเป็นหนึ่งในขั้นตอนการดำเนินโครงการสำนักงานสีเขียว (Green Office) และมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการดำเนินการภายในสำนักงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการใช้ทรัพยากรกระดาษ ซึ่งถือได้ว่ามีการใช้ในปริมาณมากในแต่ละวัน ดังนั้นจึงต้องมีการกำหนดแนวทางการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อลดการเกิดของเสียจากกิจกรรมดังกล่าว

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนข้อคำถาม}}$$

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินวิธีการเลือกใช้และประหยัดกระดาษในสำนักงาน (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ ดังนี้

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ค่าเฉลี่ย}}{\text{ระดับคะแนนเต็ม ๕}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละค่าเฉลี่ยการสำรวจวิธีการเลือกใช้และประหยัดกระดาษในสำนักงาน

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละความพึงพอใจในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม

คำอธิบายตัวชี้วัด

การบริหารจัดการอาคารสถานที่ และการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม หมายถึง การวางแผนการใช้ อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอเพื่อสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ความพร้อมของห้องเรียน ตลอดจนอุปกรณ์ภายในห้องเรียนมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน รวมถึงการปรับปรุงภูมิ ทัศน์สภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมสุนทรียภาพภายในมหาวิทยาลัย และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีแก่นักศึกษา และบุคลากร

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนข้อคำถาม}}$$

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ และการปรับปรุง ภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ ดังนี้

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ค่าเฉลี่ย}}{\text{ระดับคะแนนเต็ม ๕}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การประเมิน

การสำรวจความพึงพอใจในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ และการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม จากผู้ใช้บริการ ได้แก่ นักศึกษา คณาจารย์ บุคลากร และบุคคลภายนอก โดยมีร้อยละความพึงพอใจไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ยกระดับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

- ❖ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะหลัก ๕ ประการ
๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกระบวนการบ่มเพาะของโรงเรียนเพื่อสร้าง อัตลักษณ์
๔. จำนวนรางวัลที่นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้รับในด้านภาษา กีฬาและดนตรี

๕. ร้อยละการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนข้อคำถาม}}$$

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินวิธีการเลือกใช้และประหยัดกระดาษในสำนักงาน (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ ดังนี้

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ค่าเฉลี่ย}}{\text{ระดับคะแนนเต็ม ๕}} \times ๑๐๐$$

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะหลัก ๕ ประการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก ๕ ประการ ได้แก่ สมรรถนะตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนข้อคำถาม}}$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ค่าเฉลี่ย}}{\text{ระดับคะแนนเต็ม ๕}} \times ๑๐๐$$

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกระบวนการบ่มเพาะของโรงเรียนเพื่อสร้างอัตลักษณ์

คำอธิบายตัวชี้วัด

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนแห่งความสุข สนุกกับการเรียนรู้ อัตลักษณ์ของนักเรียน คือ กล้าแสดงออกดี มีทักษะทางภาษา รักษาความเป็นไทย การเข้าร่วมกระบวนการบ่มเพาะเพื่อสร้างอัตลักษณ์ คือ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านภาษา กีฬา ดนตรี และกิจกรรมด้านอื่น ๆ

สูตรการคำนวณ : ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามอัตลักษณ์

$$\text{ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามอัตลักษณ์} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการ}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกระบวนการบ่มเพาะเพื่อสร้างอัตลักษณ์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนรางวัลที่นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้รับในด้านภาษา กีฬา และดนตรี

คำอธิบายตัวชี้วัด

การได้รับการยกย่องทั้งในด้านวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน เป็นการสะท้อนคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงจำเป็นต้องส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกมิติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งสะท้อนในภาพผลงานรางวัลต่าง ๆ ด้านภาษา กีฬาและดนตรี

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนรางวัลที่นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่ได้รับการยกย่องทั้งในด้านวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

คำอธิบายตัวชี้วัด

นักเรียนโรงเรียนสาธิตสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ นักเรียนชั้นอนุบาลสอบเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้

$$\text{ร้อยละของนักศึกษาที่สอบเข้าศึกษาต่อได้} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่สอบเข้าศึกษาต่อได้}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกระบวนการบ่มเพาะเพื่อสร้างอัตลักษณ์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐